

## CURRICULUM VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

### PREMESSA

Il curriculum di Educazione Civica ha come finalità quello di formare cittadini responsabili e partecipativi alla vita civile e sociale della propria comunità. Diventare cittadini è un percorso di apprendimento che pone lo studente in grado di sviluppare responsabilità e cura verso gli altri, la società e l'ambiente. Il curriculum verticale di educazione civica è un'opportunità per gli studenti per riconoscersi cittadini attivi nella società; è un'opportunità, per la scuola e per gli insegnanti, per rendere più efficace la loro azione educativa; è un'opportunità per il territorio per creare una fattiva collaborazione all'interno della propria comunità.

### COME LA SCUOLA PUÒ EDUCARE ALLA CITTADINANZA?

La Scuola educa alla cittadinanza se si pone come luogo in cui il sapere diventa partecipazione civile e sociale e l'apprendimento delle discipline è finalizzato a strutturare competenze civiche e sociali. La scuola educa alla cittadinanza se si fa carico dell'educazione della persona utilizzando come modello educativo la Costituzione con i suoi principi e i suoi valori. La scuola educa alla cittadinanza se si pone al servizio del territorio, spazio in cui sperimentare una partecipazione attraverso pratiche di cura, responsabilità, solidarietà e sostenibilità. La scuola educa alla cittadinanza se permette alle giovani generazioni di connettersi con le grandi questioni del nostro tempo, di aprirsi alla comprensione della realtà odierna per intuire le sfide future.

### CURRICOLO DEL 1° ANNO – Programmazione per classi

Macroarea	Tema	Competenze	Abilità	Conoscenze
COSTITUZIONE	Elementi fondamentali del diritto	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, doveri.</li> <li>Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Norme giuridiche e valore delle regole.</li> <li>Le fonti del diritto.</li> <li>L'efficacia della legge.</li> </ul>
	La Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>Partecipare al dibattito culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper costruire il proprio percorso di vita nel rispetto dei diritti fondamentali della persona sanciti dalla Costituzione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione italiana.</li> <li>I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>I diritti civili.</li> <li>Gli altri diritti Costituzionali.</li> <li>I doveri dei cittadini.</li> </ul>

## I.I.S. Einaudi - Mattei

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</li> <li>• Coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità Dell'Agenda 2030.</li> <li>• Capacità di Acquisire un pensiero critico.</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'educazione alla Cittadinanza globale.</li> <li>• Sconfiggere la povertà.</li> <li>• Sconfiggere la fame.</li> <li>• Il diritto all'istruzione – Istruzione di qualità</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Affidabilità delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Far proprio il sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione.</li> <li>• Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca.</li> <li>• Capacità di sviluppare un pensiero critico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studiare con il web.</li> <li>• Il web per collaborare.</li> </ul>
	<b>Norme comportamentali in Rete</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper individuare le regole di comportamento <i>online</i> più appropriate.</li> <li>• Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Social e netiquette.</li> <li>• La <i>web reputation</i> e il diritto all'oblio.</li> <li>• La dichiarazione dei diritti in internet.</li> </ul>
	<b>Pericoli degli ambienti digitali</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione.</li> <li>• Avere un atteggiamento responsabile e costruttivo.</li> <li>• Saper riconoscere ed evitare i rischi collegati all'uso di internet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le minacce informatiche.</li> <li>• Bullismo e <i>cyberbullismo</i>.</li> <li>• Difendersi dal <i>cyberbullismo</i>.</li> </ul>
<b>Totale ore</b>				<b>33</b>

### CURRICOLO DEL 2° ANNO – Programmazione per classi

Macroarea	Tema	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Istituzioni dello Stato italiano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare nella organizzazione politica e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Parlamento</li> <li>• Il Presidente della Repubblica.</li> </ul>

## I.I.S. Einaudi - Mattei

		<p>amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p>	<p>amministrativa italiana distinguendo le funzioni degli organi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Governo</li> <li>• La Magistratura e le garanzie costituzionali</li> <li>• La Pubblica Amministrazione e organi locali.</li> </ul>
	<b>L'Unione Europea</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita dell'Unione Europea.</li> <li>• Istituzioni e norme dell'Unione Europea</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere, capire ed esporre le finalità dell'Agenda 2030.</li> <li>• Capacità di acquisire un pensiero critico.</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La vita sott'acqua.</li> <li>• La vita sulla terra</li> <li>• Salute e benessere</li> </ul>
	<b>Tutela del patrimonio ambientale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo e migliorarlo, con responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare a riconoscere l'impatto delle attività dell'uomo sull'ambiente.</li> <li>• Riconoscere gli animali quali esseri a cui garantire adeguate condizioni di vita e di tutela.</li> <li>• Cogliere l'importanza di passare dalla cultura del consumo a quella del riuso.</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nostra impronta sull'ambiente.</li> </ul>

## I.I.S. Einaudi - Mattei

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Tutela dei dati e Affidabilità delle fonti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione.</li> <li>Saper individuare i dati da tutelare e conoscere gli strumenti per farlo.</li> <li>Saper fare una ricerca delle fonti sui motori di ricerca.</li> <li>Capacità di sviluppare un pensiero critico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La protezione dei dati.</li> <li>Come proteggere il proprio smartphone.</li> <li>I cookie e la profilazione dei dati personali.</li> <li>L'affidabilità delle fonti sul Web.</li> <li>Le fake news</li> </ul>
<b>Totale ore</b>				<b>33</b>

### CURRICOLO DEL 3° ANNO – Programmazione per classi

Macroarea	Tema	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Elementi fondamentali del diritto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praticare il rispetto dell'altro come portatore di diritti, doveri.</li> <li>Saper assumere comportamenti responsabili e costruttivi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Legislazione regionale e conflitto con lo Stato.</li> <li>I soggetti del diritto e la loro tutela</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Rispettare e tutelare Il patrimonio ambientale e culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tutela del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> <li>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imparare a usare la risorsa acqua con rispetto, tutelandone le caratteristiche e la continuità.</li> <li>Comprendere il valore storico/artistico del proprio territorio.</li> <li>Comprendere la necessità di conservare e salvaguardare i beni culturali e artistici</li> <li>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</li> <li>Energia pulita e accessibile</li> <li>Città e comunità sostenibili.</li> </ul>

I.I.S. Einaudi - Mattei

	<b>Educazione alla salute e al benessere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile e adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il legame esistente tra il comportamento personale, l'ambiente e la salute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport e salute</li> <li>• Il doping sportivo.</li> <li>• I disturbi alimentari</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Forme di comunicazione digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione</li> <li>• Saper interagire nei dibattiti web con consapevolezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I pericoli della disinformazione.</li> <li>• Storia, evoluzione e ruolo dei principali media.</li> <li>• Gli influencer e la psicologia del consumatore</li> </ul>
<b>Totale ore</b>				<b>33</b>

**CURRICOLO DEL 4° ANNO – Programmazione per classi**

Macroarea	Tema	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Educazione alla legalità e contrasto alle mafie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e ambiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper ricercare e praticare con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità.</li> <li>• Capacità di sviluppare un pensiero critico.</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La lotta contro la mafia</li> <li>• La mafia diventa Impresa</li> <li>• Il sistema fiscale in Italia</li> <li>• L'evasione fiscale</li> </ul>

I.I.S. Einaudi - Mattei

	<b>Educazione stradale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada.</li> <li>• Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interferiscono con la guida e le loro conseguenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole per circolare sicuri</li> <li>• Guida in stato alterato</li> <li>• Come incrementare la sicurezza stradale</li> </ul>
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praticare nel proprio quotidiano gesti rivolti allo sviluppo sostenibile.</li> <li>• Mettere in atto comportamenti responsabili per l'uso consapevole delle risorse evitando gli sprechi .</li> <li>• Capacità di acquisire un pensiero critico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parità di genere</li> <li>• Ridurre le disuguaglianze</li> <li>• Lotta contro il cambiamento climatico</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Norme comportamentali in rete: i rischi della privacy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale in modo consapevole, conoscendo i rischi legali ad un uso illegittimo dei nostri dati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aver interiorizzato a saper applicare le regole di comportamento più appropriate in ambito digitale.</li> <li>• Aver maturato la capacità di manifestare atteggiamenti responsabili e costruttivi in rete.</li> <li>• Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale.</li> <li>• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La web democracy.</li> <li>• L'intelligenza artificiale nella vita dei cittadini.</li> <li>• L'identità digitale</li> <li>• Le piattaforme digitali della P.A.</li> </ul>
<b>Totale ore</b>				<b>33</b>

**CURRICOLO DEL 5° ANNO – Programmazione per classi**

Macroarea	Temi	Competenze	Abilità	Conoscenze
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>Diritto del lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Collocare il rapporto di lavoro in un sistema di regole poste a garanzia del lavoratore.</li> <li>Riconoscere opportunità e vincoli dei diversi rapporti di lavoro.</li> <li>Sapersi orientare nei modelli organizzativi per l'accesso al lavoro.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il lavoro tra diritto e mercato.</li> <li>Occupazione e disoccupazione.</li> <li>Istruzione e formazione: i P.C.T.O.</li> <li>Il lavoro subordinato.</li> <li>Le diverse tipologie di contratti di lavoro.</li> <li>Il lavoro autonomo e l'impresa.</li> <li>Come candidarsi per un lavoro.</li> <li>La tutela e la sicurezza sul luogo di lavoro.</li> </ul>
	<b>Costituzione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto.</li> <li>Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri riconosciuti e garantiti dalla Costituzione.</li> <li>Acquisire capacità di pensiero critico.</li> <li>Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Costituzione della Repubblica Italiana.</li> <li>La nascita della Costituzione.</li> <li>I principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>I diritti civili: le libertà individuali.</li> <li>I diritti civili: le libertà collettive.</li> <li>I diritti etico-sociali.</li> <li>I diritti economici.</li> <li>I diritti politici.</li> <li>I doveri del cittadino</li> </ul>

## I.I.S. Einaudi - Mattei

	<p><b>Istituzioni dello Stato italiano</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</li> <li>• Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper partecipare consapevolmente e responsabilmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità.</li> <li>• Partecipare al processo decisionale.</li> <li>• Saper esercitare liberamente e consapevolmente il diritto-dovere di voto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La divisione dei poteri.</li> <li>• Il Parlamento della Repubblica.</li> <li>• I sistemi elettorali.</li> <li>• La legge elettorale.</li> <li>• La formazione delle leggi.</li> <li>• Il Presidente della Repubblica.</li> <li>• Il Governo.</li> <li>• La Magistratura.</li> <li>• La Corte costituzionale.</li> <li>• La Pubblica Amministrazione.</li> <li>• Gli organi locali</li> <li>• Gli Statuti regionali</li> </ul>
	<p><b>L'Europa e gli Organismi internazionali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli Ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper collocare la propria dimensione di cittadino in un orizzonte europeo e mondiale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nascita dell'Unione Europea.</li> <li>• Le istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>• Le fonti del diritto Comunitario.</li> <li>• La formazione delle norme comunitarie.</li> <li>• L'Organizzazione delle Nazioni Unite.</li> <li>• La dichiarazione universale dei diritti umani.</li> <li>• Le organizzazioni Internazionali.</li> </ul>



## I.I.S. Einaudi - Mattei

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza del proprio ruolo in relazione alla tutela della natura e alle regole di un corretto comportamento a tutela della salute pubblica e personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare in modo personale i temi trattati riuscendo a cogliere relazioni con altri saperi.</li> <li>• Riconoscere e operare scelte per l'ambiente in modo coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e nel rispetto dei beni pubblici comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pace, giustizia e istituzioni solide.</li> <li>• Il lavoro dignitoso e la crescita economica.</li> <li>• Imprese, innovazione e infrastrutture.</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>Partecipazione ai temi di pubblico dibattito</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al dibattito culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione.</li> <li>• Acquisire capacità di pensiero critico.</li> <li>• Partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo <i>smart working</i></li> <li>• I rischi sulla <i>privacy</i>.</li> <li>• Diffusione dei dati on line e le informazioni personali su internet.</li> <li>• La protezione dei dati sensibili a tutela del lavoratore subordinato nella legislazione corrente.</li> </ul>
	<b>L'identità digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione.</li> <li>• Saper discernere tra le implicazioni di utilizzo dei vari strumenti di identità digitale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'identità digitale.</li> <li>• Le piattaforme digitali della P.A.</li> </ul>
<b>Totale ore</b>				<b>33</b>

**INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA PER IL QUINQUENNIO.**

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
<b>Conoscenza</b>	Lo studente conosce il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza e apprezzarne il valore riuscendo a individuarli nell'ambito delle azioni di vita quotidiana.	Avanzato 9-10
	Lo studente conosce il significato dei più importanti argomenti trattati. Se sollecitato ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana	Intermedio 7-8
	Lo studente conosce le definizioni letterali dei più importanti argomenti trattati anche se non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito, lo studente dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, è in grado di riflettere e prendere decisioni per risolvere i conflitti, prova a cercare soluzioni idonee per raggiungere l'obiettivo che gli è stato assegnato.	Avanzato 9-10
	Chiamato a svolgere un compito, lo studente mostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, ma non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere i conflitti e trovare soluzioni.	Intermedio 7-8
	Lo studente impegnato nello svolgere un compito lavora nel gruppo ma evita il più delle volte le situazioni di conflitto all'interno dello stesso e si adegua alle soluzioni discusse e proposte dagli altri.	Base 6
<b>Partecipazione</b>	L'allievo sa condividere con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, è molto attivo nel coinvolgere altri soggetti.	Avanzato 9-10
	L'allievo condivide con il gruppo di appartenenza azioni orientate all'interesse comune, si lascia coinvolgere facilmente dagli altri.	Intermedio 7-8
	L'allievo condivide il lavoro con il gruppo di appartenenza, ma collabora solo se spronato da chi è più motivato.	Base 6
<b>Pensiero critico</b>	Posto di fronte a una situazione nuova l'allievo è in grado di comprendere pienamente le ragioni e le opinioni diverse dalla sua, riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.	Avanzato 9-10
	In situazioni nuove l'allievo capisce le ragioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diverse dai propri.	Intermedio 7-8

## I.I.S. Einaudi - Mattei

	L'allievo tende a ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove riesce con difficoltà ad adeguare i propri ragionamenti e a valutare i fatti in modo oggettivo.	Base 6
<b>Conoscenze</b>	Lo studente non conosce il significato dei più importanti principi di organizzazione e convivenza civile e la loro importanza. Se sollecitato non ne parla anche con riferimento alla sua vita quotidiana.	≤ 5
<b>Impegno e responsabilità</b>	Chiamato a svolgere un compito lo studente non dimostra interesse a risolvere problemi nel gruppo in opera. Non è in grado di adottare decisioni efficaci per risolvere conflitti e trovare soluzioni.	≤ 5
<b>Partecipazione</b>	L'allievo non lavora con il gruppo di appartenenza, non collabora anche se spronato.	≤ 5
<b>Pensiero critico</b>	L'allievo tende ad ignorare il punto di vista degli altri e posto in situazioni nuove non riesce e non adegua i propri ragionamenti per valutare i fatti in modo oggettivo	≤ 5

**Legenda:** il curriculum verticale è la base su cui si fondano i tre assi culturali indicati nella normativa.

I Consigli di Classe realizzeranno, in autonomia, le U.D.A da proporre alle rispettive classi, distribuendo il monte ore annuale (min.33 ore) tra le singole discipline, avendo cura di distribuirle tra il primo e il secondo quadrimestre.