



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**LTIS019002**

**EINAUDI -MATTEI**



*Ministero dell'Istruzione*



## Contesto

2

## Risultati raggiunti

4

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

## Risultati scolastici

4

## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

29

## Prospettive di sviluppo

39



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### Opportunità

Nel triennio 2019/22 il tessuto socio-economico del bacino d'utenza dell'Istituto è risultato abbastanza omogeneo nonostante la sua diversificazione territoriale. Il *background* familiare di appartenenza è risultato di un livello medio-alto e inizialmente questo dato si è andato a riflettere su una più costante partecipazione alla vita scolastica, che ha consentito un'iniziale programmazione formativa e un livello di comunicazione più efficaci. Il dato relativo agli studenti con cittadinanza non italiana (16%) è, nel triennio di riferimento, più elevato rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale. Ciò, però, non ha comportato necessariamente difficoltà negli apprendimenti come hanno dimostrato i dati *Invalsi* degli anni precedenti, secondo i quali gli allievi stranieri ottenevano risultati addirittura migliori rispetto ai coetanei italiani, anche nella prova di Italiano. La maggior parte degli studenti in ingresso dal ciclo precedente nell'a.s. 2019/20 riportava valutazioni tra il "6" e il "7", anche se era maggiore, rispetto alla media nazionale, il numero di alunni diplomatisi con "8" e iscritti presso il nostro Istituto. Ciò a testimoniare la scelta delle famiglie per un indirizzo scolastico nel quale l'approccio laboratoriale è fondamentale, ma non limitante per la ricchezza dell'offerta formativa.

#### Vincoli

L'ampio bacino d'utenza, costituito dalle scuole secondarie di primo grado di molti comuni della Provincia, si traduce da sempre in inevitabili differenze nei livelli di partenza. Ciò ha reso e rende necessario uno sforzo non comune nell'impostazione iniziale della didattica e nell'organizzazione del lavoro. Inoltre più del 50% degli iscritti alle classi prime dell'Istituto risultava aver conseguito la licenza media con una votazione pari a "6", per cui ad inizio anno scolastico è diventato fondamentale predisporre attività di recupero e/o consolidamento delle competenze possedute, comportando, a volte, un ritardo rispetto alle programmazioni disciplinari. L'elevato numero di studenti stranieri, anche extracomunitari, e di pendolari da media distanza (Sonnino, Cori, Priverno, Sezze, Sabaudia, a titolo d'esempio non esaustivo) ha inciso, inoltre, anche sulla partecipazione alle attività extrascolastiche.

### Territorio e capitale sociale

#### Opportunità

La provincia storicamente è stata connotata da un tessuto produttivo improntato sul settore agricolo e della piccola e media impresa. Le grandi multinazionali, soprattutto dell'ambito chimico-farmaceutico, hanno in gran parte lasciato il territorio per delocalizzare le attività in Paesi in cui il costo del lavoro è più basso rispetto alla realtà italiana. Nonostante ciò, il tasso di disoccupazione regionale risulta leggermente inferiore a quello nazionale e localmente non mancano segni di ripresa. Punto di forza dell'Istituto va considerato il ventaglio dell'offerta formativa, che si connota per l'esclusività provinciale degli indirizzi "Odontotecnico" e "Manutenzione dei mezzi di trasporto", percorsi che registrano significativi apprezzamenti nelle esperienze ormai collaudate del rapporto Scuola - Mondo del lavoro. Tale offerta è stata ulteriormente ampliata nell'a.s. 2018-19 con l'attivazione dell'indirizzo "Ottico". Positivo è anche il rapporto con gli Enti locali: si cita, a titolo esemplificativo, il contributo ricevuto dalla Provincia nell'allestimento dei due laboratori odontotecnici o la disponibilità di Tribunale e Prefettura nell'accogliere annualmente un numero sempre più consistente di alunni negli *stage* (sulle esperienze di PCTO è doveroso segnalare anche la disponibilità ricevuta da aziende manifatturiere e di servizi, nonché da studi professionali delle categorie d'indirizzo come commercialisti e odontotecnici).

#### Vincoli

A livello regionale si registra una percentuale di immigrazione pari all'11,5%, percentuale superiore alla media nazionale dell'8,5%. A tale progressivo incremento spesso, però, non è corrisposto un piano di integrazione negli ambiti economico e produttivo. Queste caratteristiche del tessuto sociodemografico-economico della Provincia (la parte più popolosa della quale rientra nel bacino d'utenza della Scuola) e le scarse risorse messe a disposizione dagli Enti preposti rendono difficoltosa e forzatamente limitata l'elaborazione di una programmazione più omogenea e strutturata, che vada oltre le iniziative autonome intraprese dall'Istituto.



## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'Istituto, costituito dalle due sedi associate "L. Einaudi" e "E. Mattei", è il risultato di un processo di aggregazione avvenuto il primo settembre 2012 di due realtà accomunate dalla medesima capacità di accogliere e interpretare i bisogni del territorio e dell'utenza, fornendo adeguate risposte sul piano culturale e professionale negli ambiti dei Servizi Commerciali e Socio-Sanitari e nel settore Industria e Artigianato. Punto di forza dell'Istituto è la presenza di molti laboratori attrezzati con apparecchiature legate alle nuove tecnologie e con collegamento a Internet. La Scuola si impegna per il loro continuo ampliamento e nel 2017 ne sono stati inaugurati tre nuovi: un secondo laboratorio di esercitazioni odontotecniche e uno di multimedialità avanzata presso la sede *Einaudi*; un laboratorio di manutenzione dei mezzi di trasporto presso il *Mattei*. Nel 2018, in concomitanza con l'attivazione dell'indirizzo "Ottico", si è dato vita, inoltre, al relativo laboratorio didattico. Tutti gli studenti dell'Istituto utilizzano regolarmente i laboratori. Vengono proposti e promossi l'uso delle nuove tecnologie (la media di pc per alunno è sensibilmente più elevata rispetto ai dati regionale e nazionale), attività sportive presso le palestre interne e fruizione delle biblioteche. Si registra la presenza di due auditorium (uno per sede), presso i quali si sono tenuti importanti incontri formativi declinati sui diversi percorsi di studio.

### Vincoli

Le entrate finanziarie possono contare su un ridotto contributo delle famiglie (non sono molte quelle che versano il contributo volontario) e dello Stato, mentre non se ne registrano provenire dagli Enti locali, eccezion fatta per gli interventi manutentivi e straordinari effettuati dall'Amministrazione locale competente nelle due sedi dell'Istituto. Importanti sono i contributi provenienti da finanziamenti europei, ai quali la Scuola ha avuto e sta avendo accesso attraverso la partecipazione ai PON. I tempi piuttosto lunghi e i complessi processi attuativi risultano però ancora un limite piuttosto gravoso per un pieno sfruttamento di queste risorse. Si è quindi dovuta adeguare a tale scarsità di risorse la pianificazione delle attività extracurricolare, che ampliavano le competenze professionali degli allievi nei vari settori. Anche la creazione e implementazione dei laboratori risentono di tali ristrettezze, per cui si è ricorso, per quanto possibile, a fondi scaturiti dal fondo d'Istituto.

Il contesto in cui si è operato nel triennio 2019/22, oltre che dagli elementi individuati in precedenza, è stato senza dubbio influenzato fortemente dall'emergenza sanitaria legata al Covid-19, che ha portato nell'a.s. 2019/20 ad una battuta di arresto delle attività scolastiche (e della progettualità dell'Istituto). Queste ultime hanno visto una graduale ripresa a partire dall'a.s. 2020/21. E' innegabile che il mondo della scuola nel giro di pochi mesi abbia assistito ad una radicale trasformazione delle metodologie, degli spazi e dei tempi a seguito dell'introduzione della *didattica a distanza* e della *didattica digitale integrata*. Queste ultime da un lato hanno permesso di proseguire la didattica in un momento estremamente critico come quello emergenziale, permettendo alla scuola di incrementare la propria dotazione tecnologica e ai docenti di acquisire ulteriori competenze in ambito informatico e didattico; dall'altro, però, hanno inciso fortemente sulla vita degli studenti, soprattutto dal punto di vista relazionale, andando ad acuire indubbiamente il fenomeno della "dispersione implicita". Fra coloro che hanno subito maggiormente le conseguenze della trasformazione della scuola a seguito della pandemia sono stati proprio quegli studenti che non hanno potuto contare su *device* appropriati, una connessione Internet adeguata, spazi adatti e sul supporto degli adulti per svolgere la D.A.D. e la D.D.I. Tra i più esposti ritroviamo senza dubbio gli studenti con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, per non dimenticare gli studenti BES e coloro che erano già a rischio di abbandono scolastico.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI	SUCCESSO FORMATIVO E MOTIVAZIONE ALLA FREQUENZA.

#### Attività svolte

L'anno scolastico 19/20 è stato segnato dall'emergenza Covid-19 e l'attuazione dei progetti si è interrotta nel mese di marzo non consentendo il pieno raggiungimento degli obiettivi previsti. Nella prima parte dell'anno, però, di indubbia importanza nell'ambito del successo formativo e della motivazione alla frequenza sono state le attività legate all'accoglienza delle classi prime e all'organizzazione delle Giornate della scuola organizzate nell'ambito degli Open day per l'orientamento in ingresso. A partire dall'anno scolastico 2020/21 le attività sono state progressivamente riavviate, pur essendo diverse le iniziative di ampliamento curricolare che, a causa dell'emergenza sanitaria ancora in atto, non sono state portate a termine.

Il progetto "Un, due, tre... Parliamo italiano?" è nato nell'ambito dell'inclusione, rivolto agli alunni non italofoni per il potenziamento dell'italiano come lingua seconda. Tra febbraio e aprile 2021 si sono svolte delle attività legate al potenziamento in materia economica e giuridica per le classi del triennio di entrambe le sedi.

Nell'anno scolastico 21/22 con il progetto di implementazione "Rete Internet – Fibra", l'amministratore di rete si è posto l'obiettivo di presentare, con riferimento all'impianto dell'Istituto, la struttura di una rete LAN/WLAN per una corretta scelta dei componenti, configurazione e gestione. Il progetto ha visto la partecipazione degli alunni delle classi quarte e quinte della sede Mattei.

Anche nell'a.s. 2021/22, nell'ambito dell'inclusione, è stato necessario un intervento di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, attraverso la presentazione di uno specifico progetto. "La musica nel cuore", rivolto agli studenti dell'indirizzo socio-sanitario, ha avuto come obiettivo il potenziamento delle metodologie laboratoriali per valorizzare la comunità scolastica aprendola al territorio e renderla in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Per quanto riguarda il recupero delle carenze, che si lega strettamente al traguardo del miglioramento dei risultati scolastici, nel triennio sono state organizzate attività extracurricolari che sono state affiancate da quelle in itinere a cura del singolo docente. Nell'ambito dei risultati scolastici fondamentale è il rapporto scuola-famiglia, che nell'Istituto è quasi del tutto assente. Indicativo a questo proposito è stata la mancata adesione al PON "Strumenti per crescere" relativo al comodato d'uso gratuito di testi didattici digitali per l'a.s. 2021/22: a fronte di 270 richieste minime necessarie, ne sono pervenute solo 7, comportando il mancato avvio e la chiusura del PON.

#### Risultati raggiunti

Le attività svolte del triennio nell'ambito del successo formativo e della motivazione alla frequenza sono state tutte volte all'inserimento, alla socializzazione, all'inclusione e alla rilevazione di motivazione e aspettative degli alunni. I progetti che nonostante l'emergenza pandemica sono stati svolti hanno

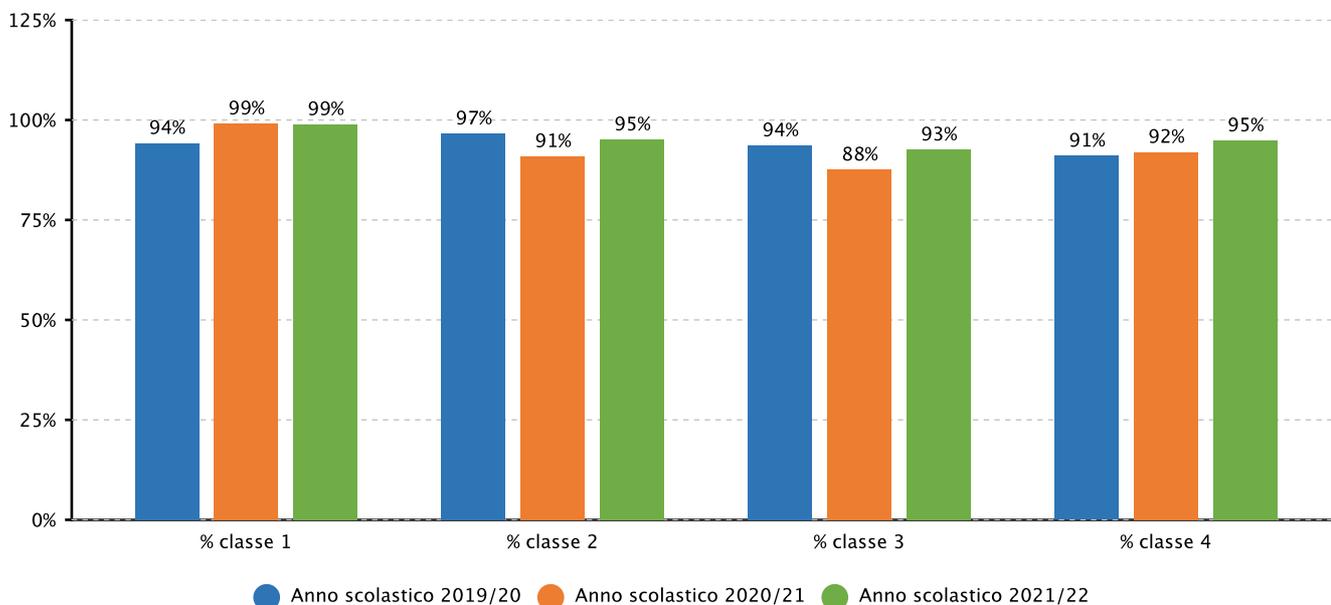


contribuito a creare una scuola accogliente, intesa come reciproca conoscenza, apertura ed interazione con studenti, famiglie e territorio. In particolar modo i progetti di potenziamento linguistico, così come quelli di potenziamento nelle discipline di indirizzo hanno visto la piena partecipazione degli alunni coinvolti, raggiungendo dei risultati soddisfacenti. Analizzando i risultati raggiunti dalla scuola si nota che le percentuali degli studenti ammessi alla classe successiva sono più alte rispetto al riferimento provinciale, regionale e nazionale. Ciò dimostra che gli studenti in ingresso siano stati ben orientati e che l'Istituto con la sua progettualità e la didattica di stampo laboratoriale sia stato in grado di rispondere alle esigenze formative ed educative espresse in fase di iscrizione. I trasferimenti in entrata, soprattutto nelle classi prime e terze, sono più alti dei trasferimenti in uscita: chiara dimostrazione di una scuola che sa accogliere e valorizzare. Anche la predisposizione del P.F.I. è un ulteriore strumento per creare un percorso su misura dello studente, accompagnandolo in tutte le fasi della sua crescita educativa e scolastica. Riguardo le votazioni riportate dagli alunni all'Esame di Stato, gli esiti possono essere letti abbastanza positivamente dal momento che rispetto al dato provinciale, regionale e nazionale gli studenti diplomati con voti tra il 60 e il 70 sono in numero inferiore, mentre le percentuali maggiori si registrano per le votazioni tra il 71 e il 90. La percentuale di alunni con votazioni tra il 91 e il 100 è in linea col dato regionale e nazionale, ma in flessione rispetto al dato provinciale.

Un dato da tenere in considerazione è la flessione nella percentuale di studenti ammessi alla classe successiva (comunque molto alta) che si registra al terzo anno di corso, il quale vede l'introduzione di nuove discipline, un maggiore carico di lavoro per gli studenti e l'introduzione delle attività di P.C.T.O. La criticità su questa annualità viene anche confermata da un'alta percentuale di studenti con "giudizio sospeso". Il numero di abbandoni formalizzati non è molto elevato, ma per molti alunni si verificano quelle situazioni che costituiscono le basi per quella che viene definita "dispersione implicita". Alcuni studenti, infatti, frequentano solo saltuariamente e senza alcun interesse; altri hanno abbandonato la frequenza e non hanno superato l'anno per mancata validità, non consentendo neanche lo scrutinio oppure hanno frequentato in modo saltuario e senza impegno, conseguendo risultati negativi.

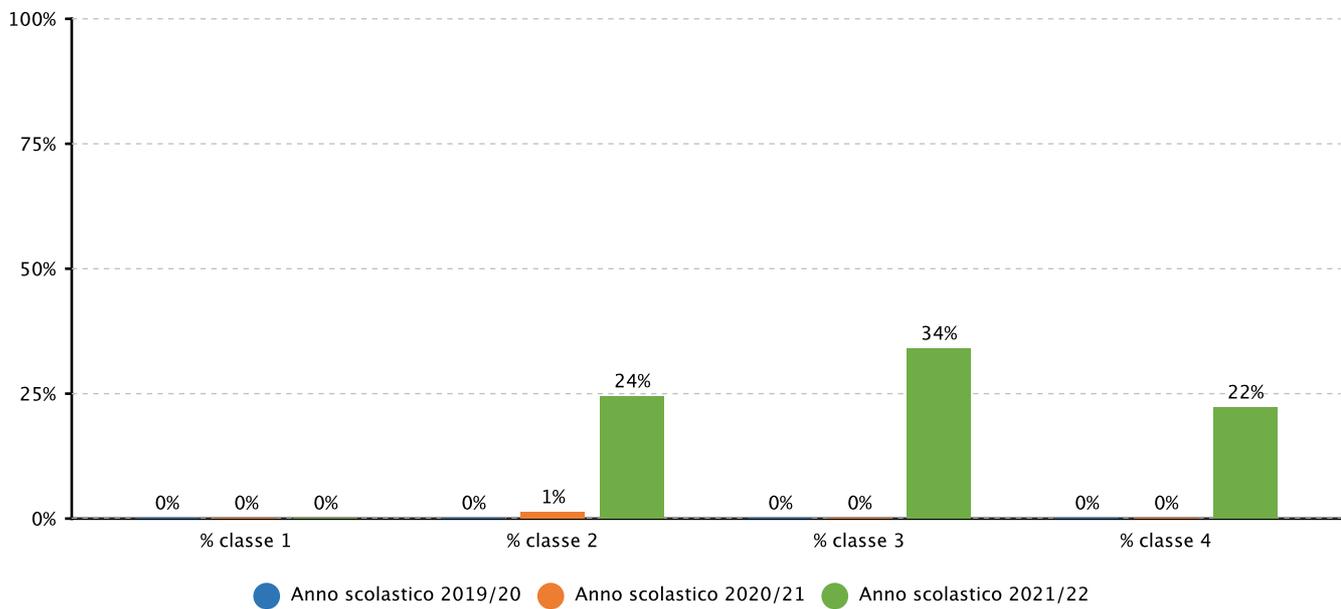
### Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

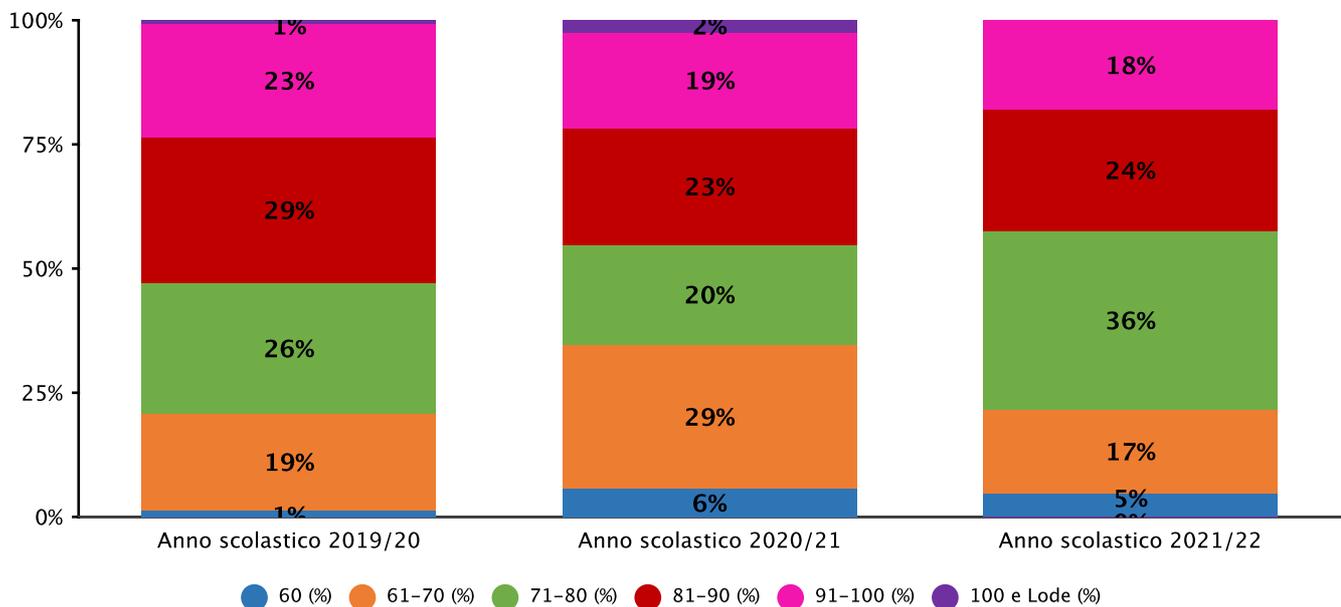




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

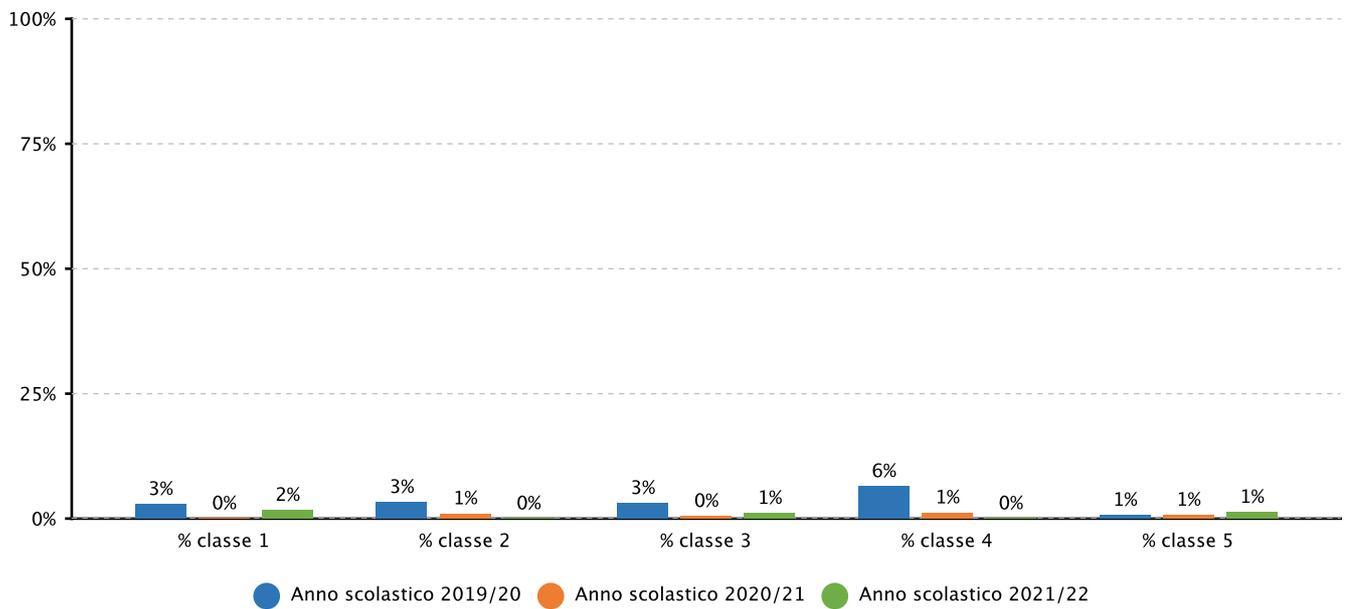


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

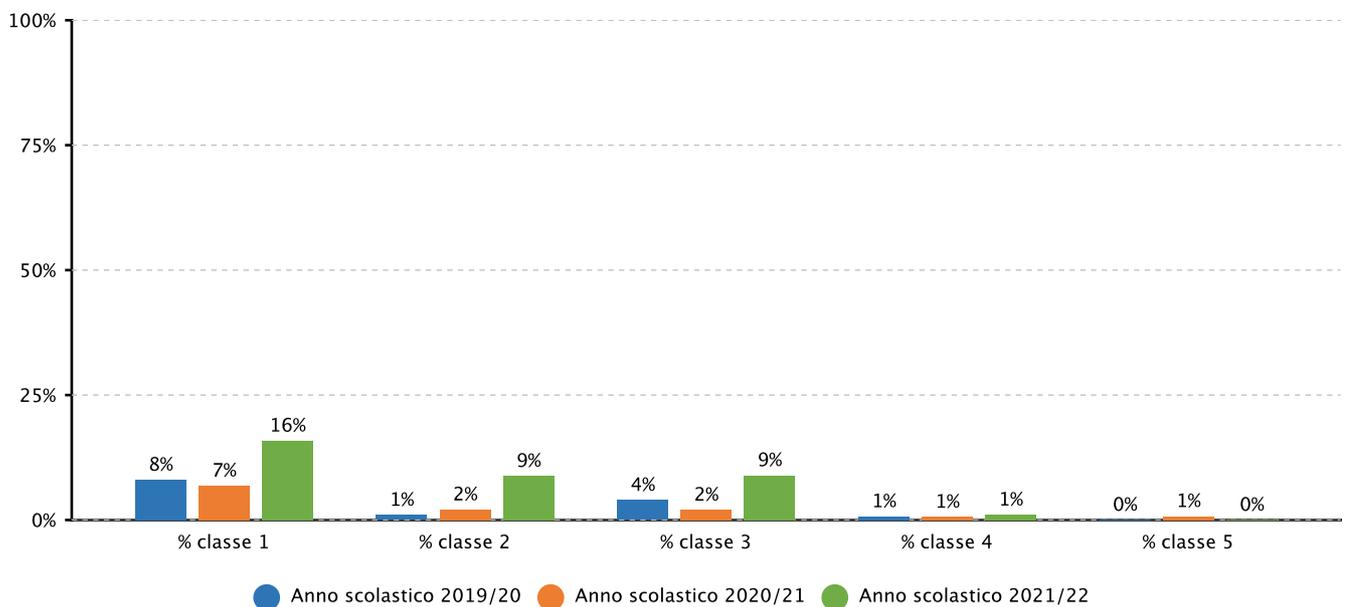




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

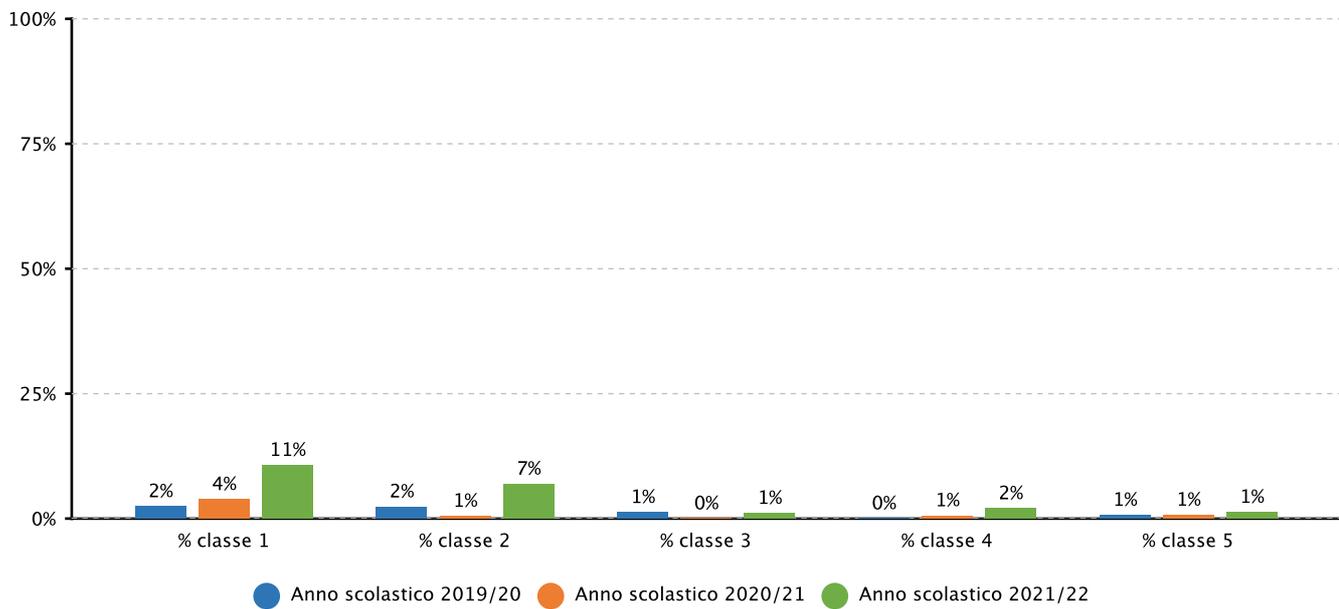


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

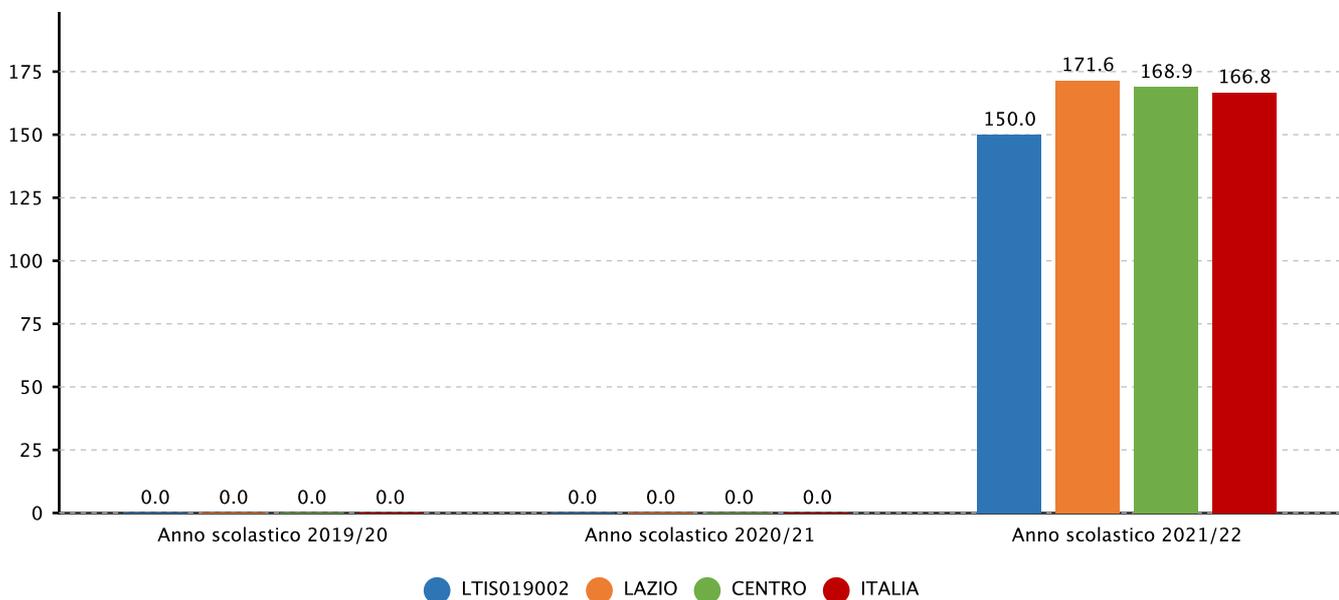




**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

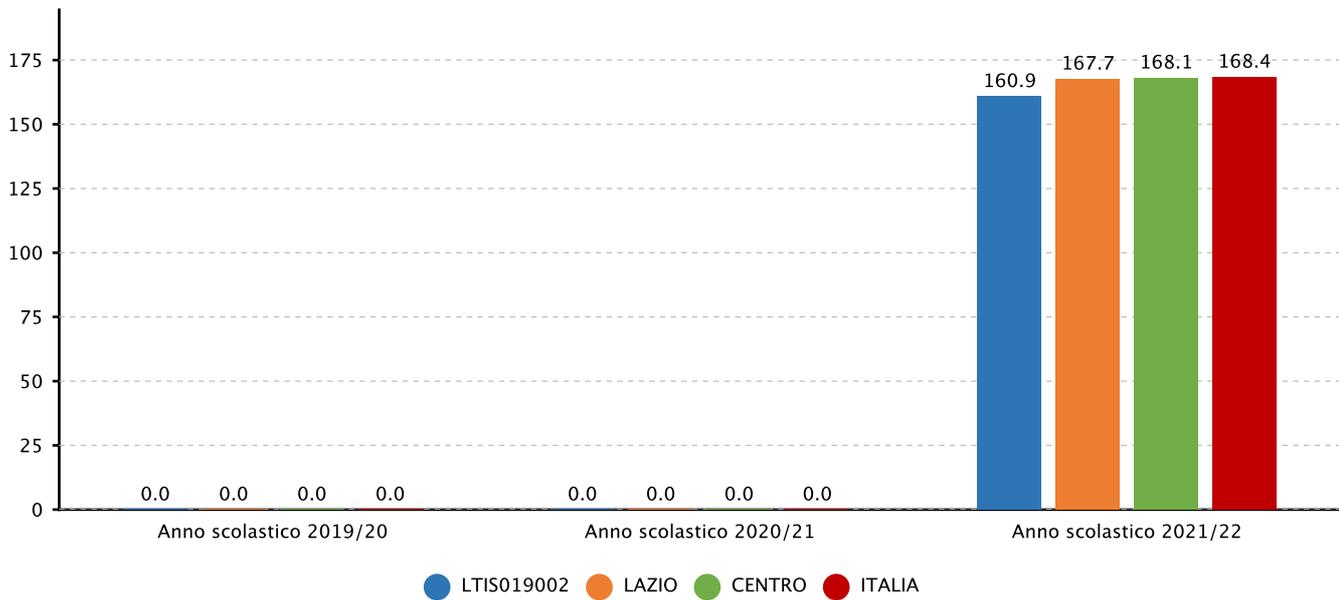


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

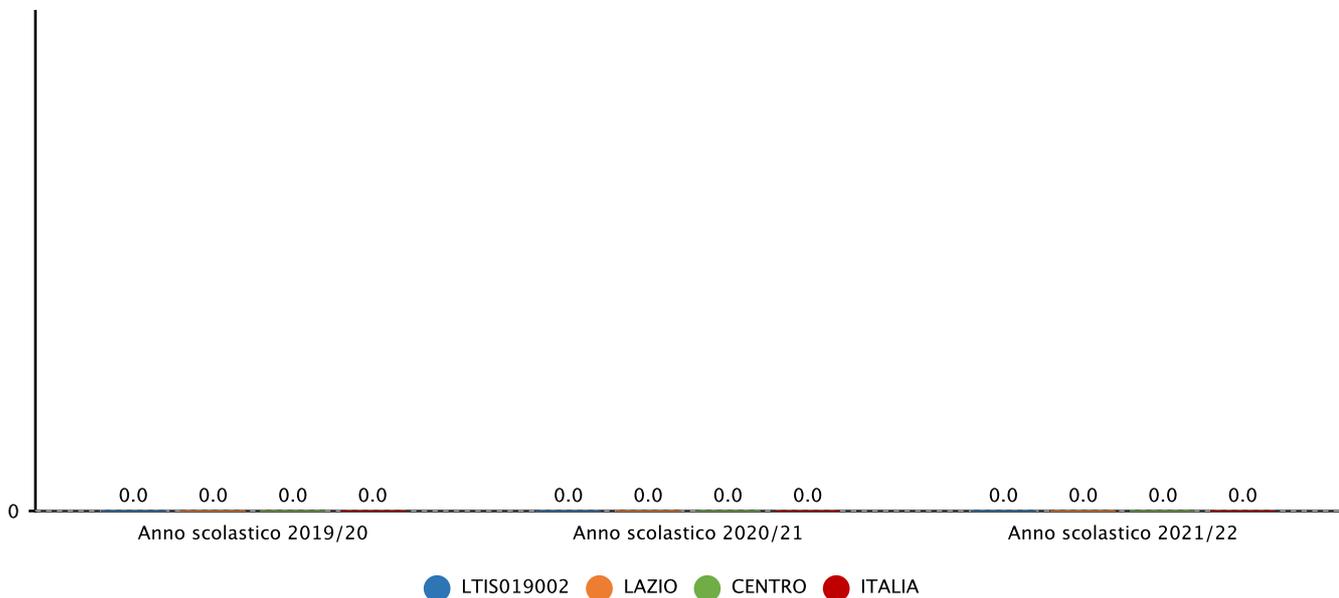




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

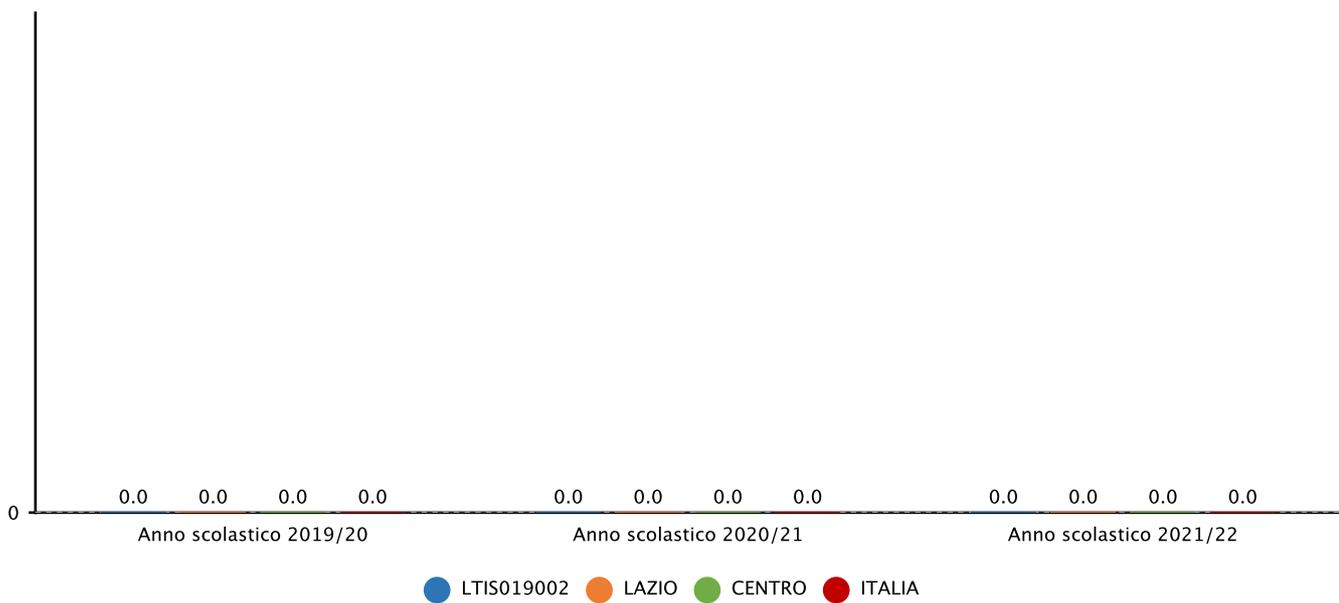


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

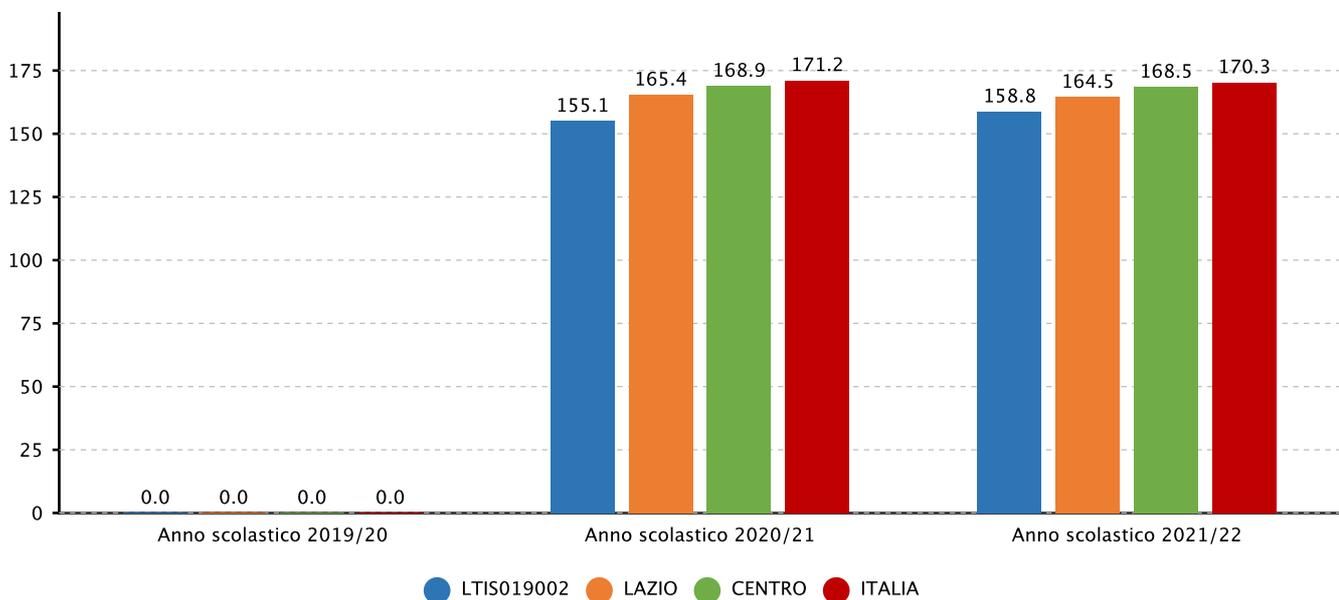




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

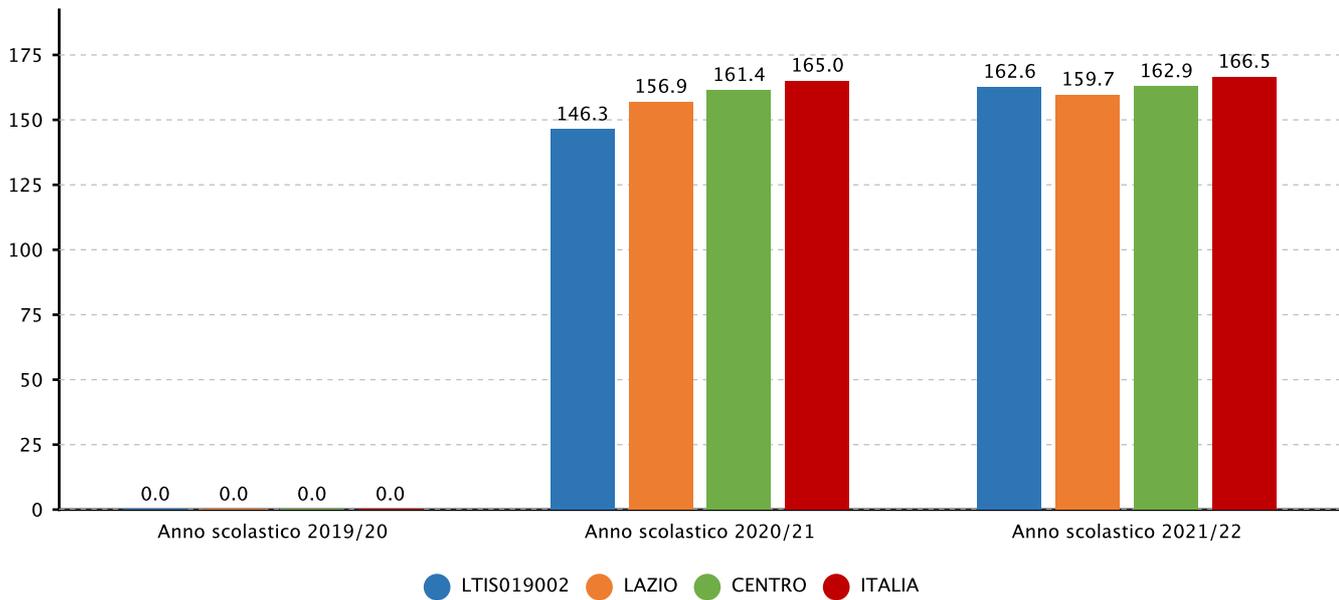


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

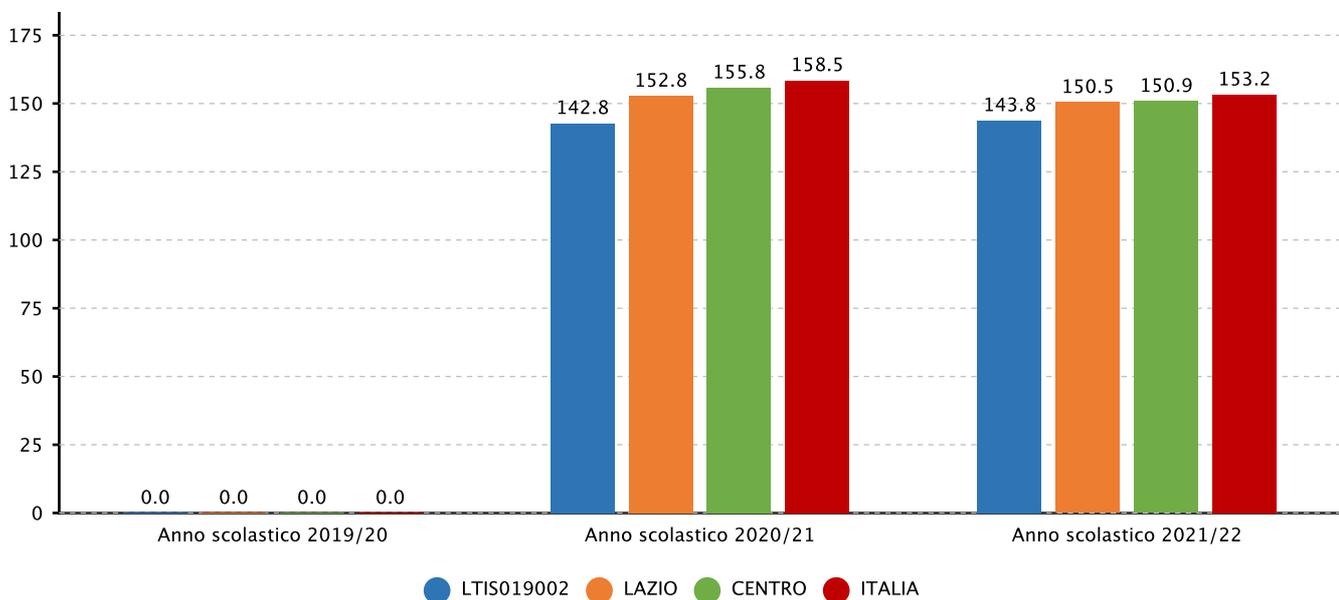




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

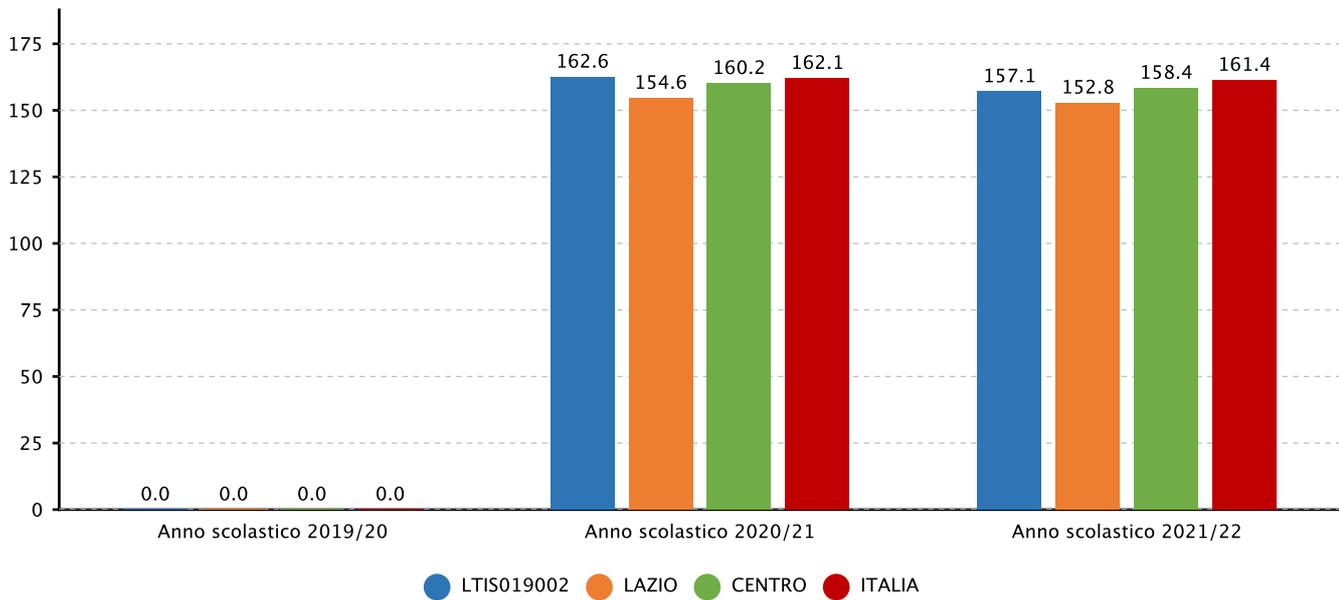


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

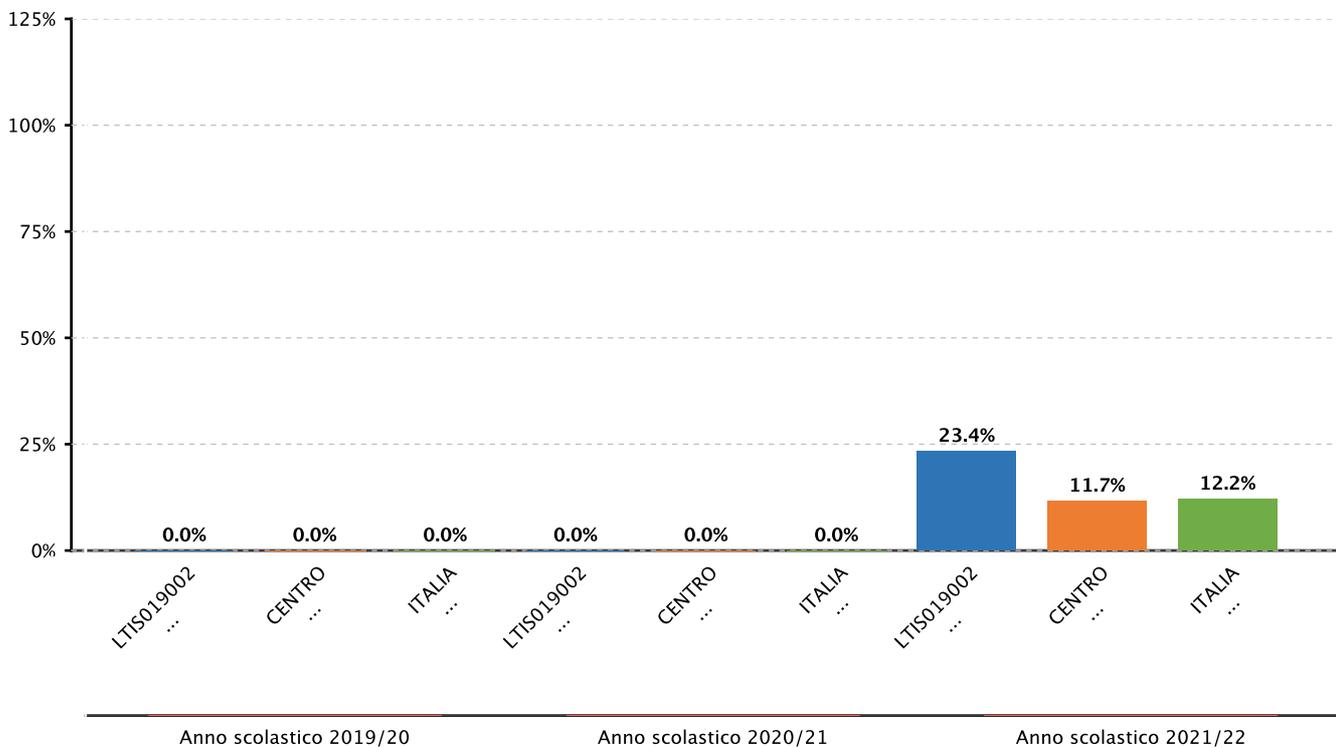




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

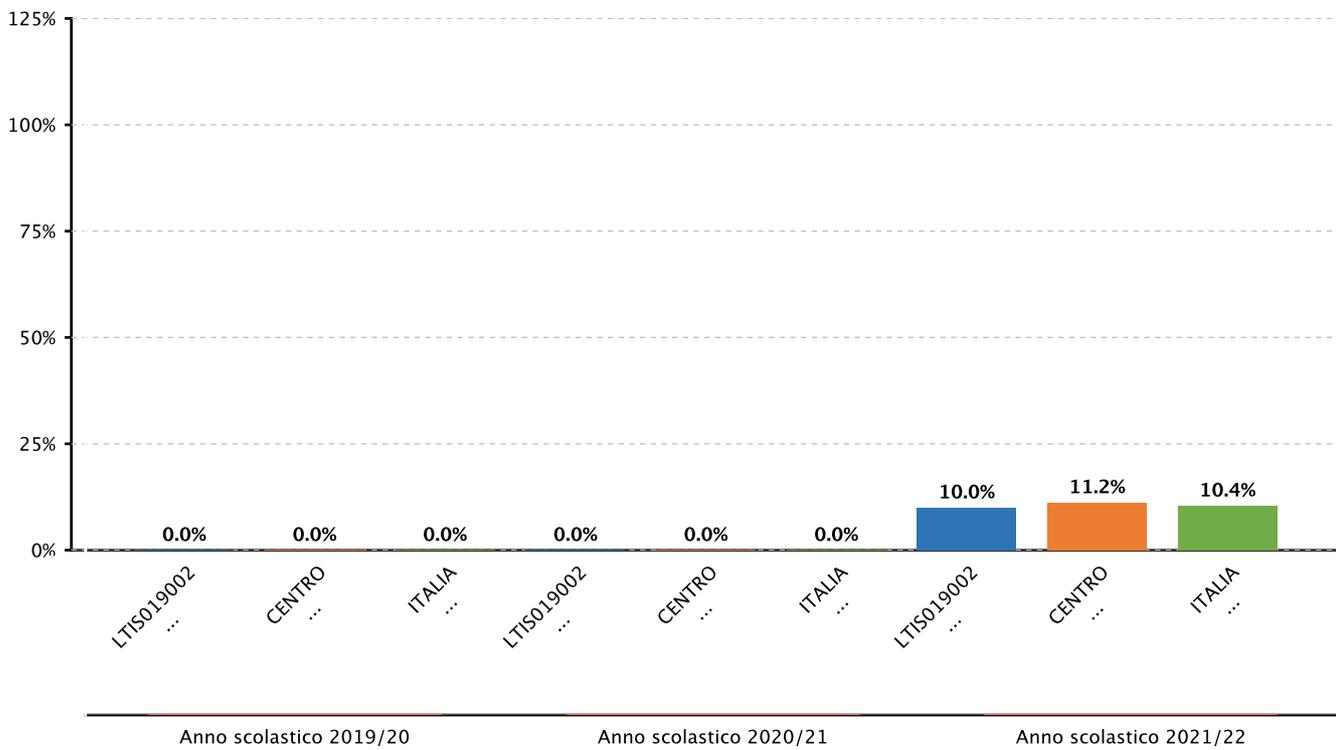


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



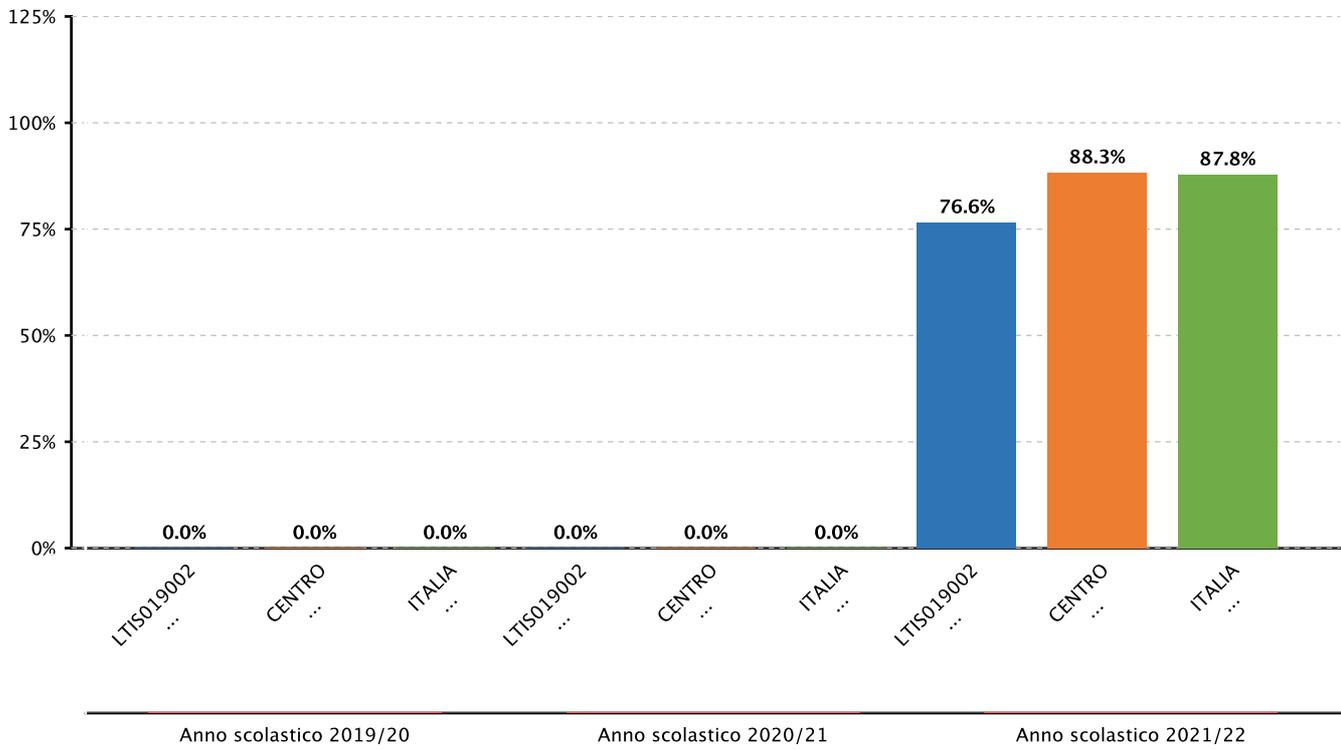


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



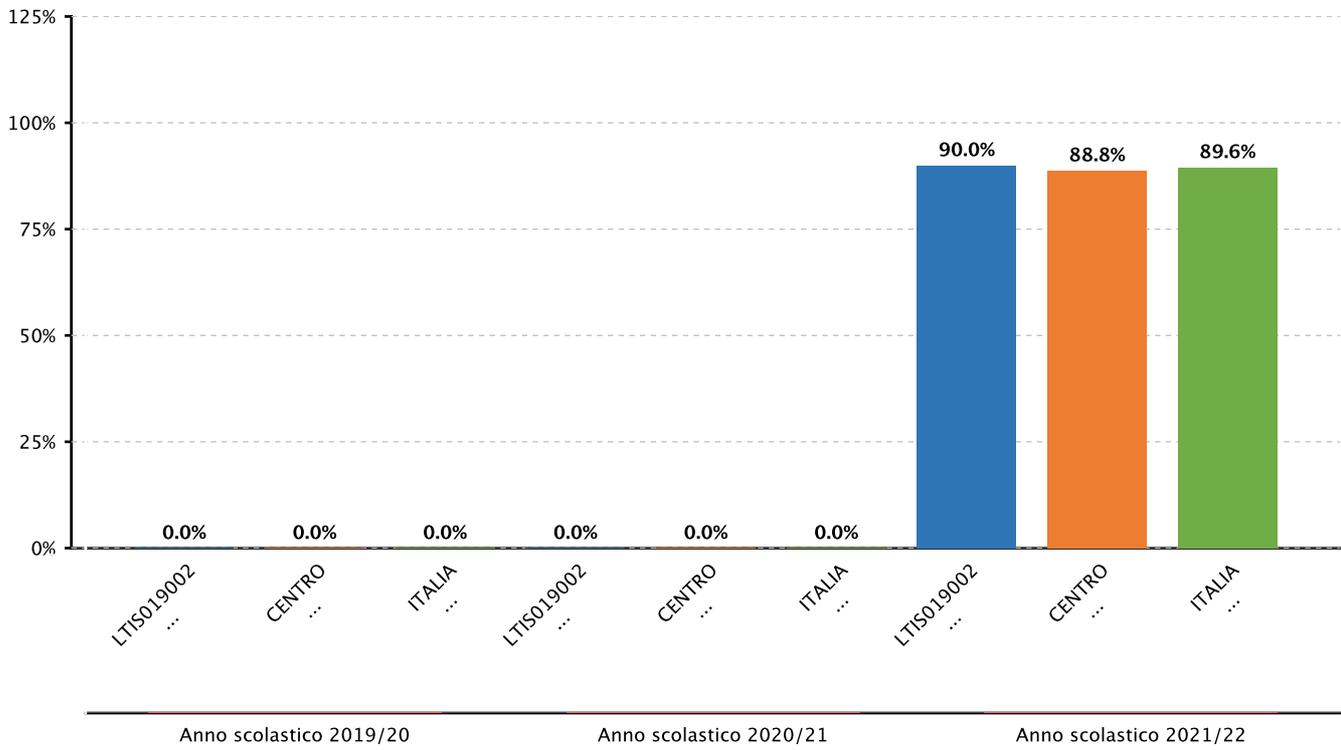


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



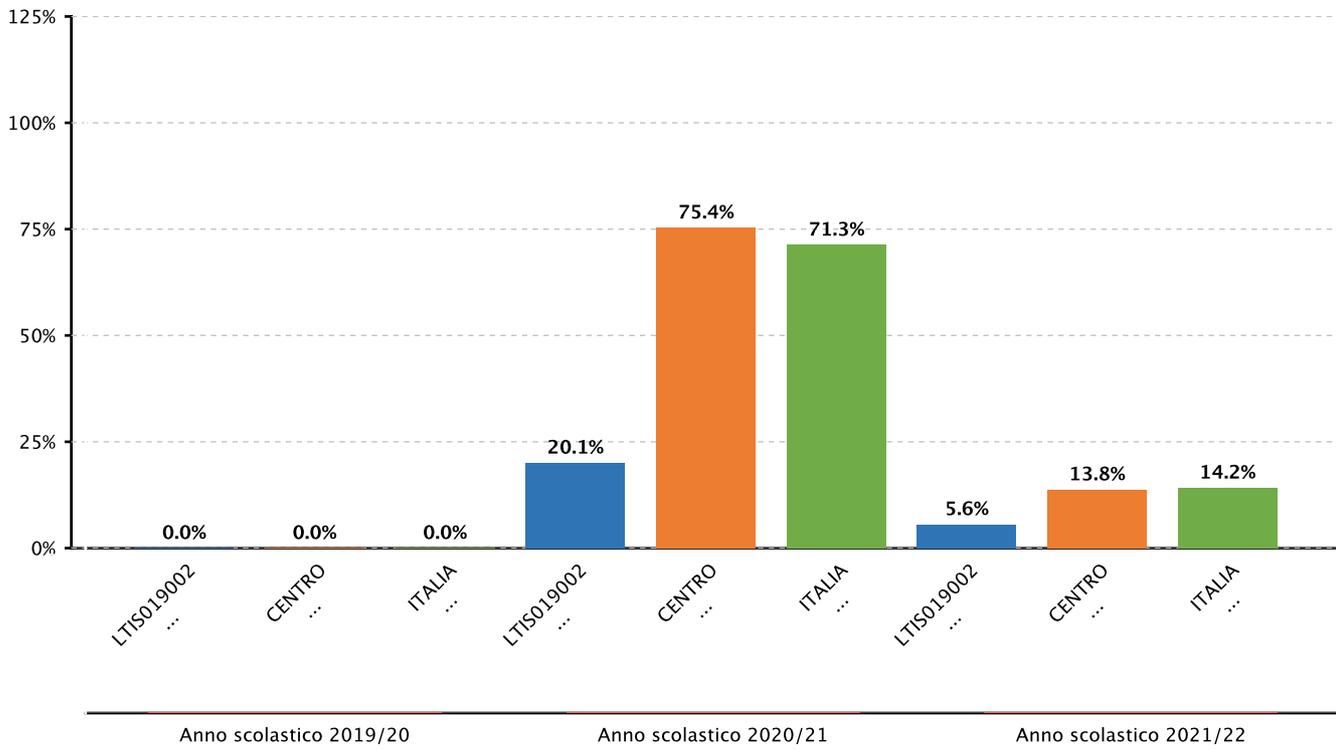


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



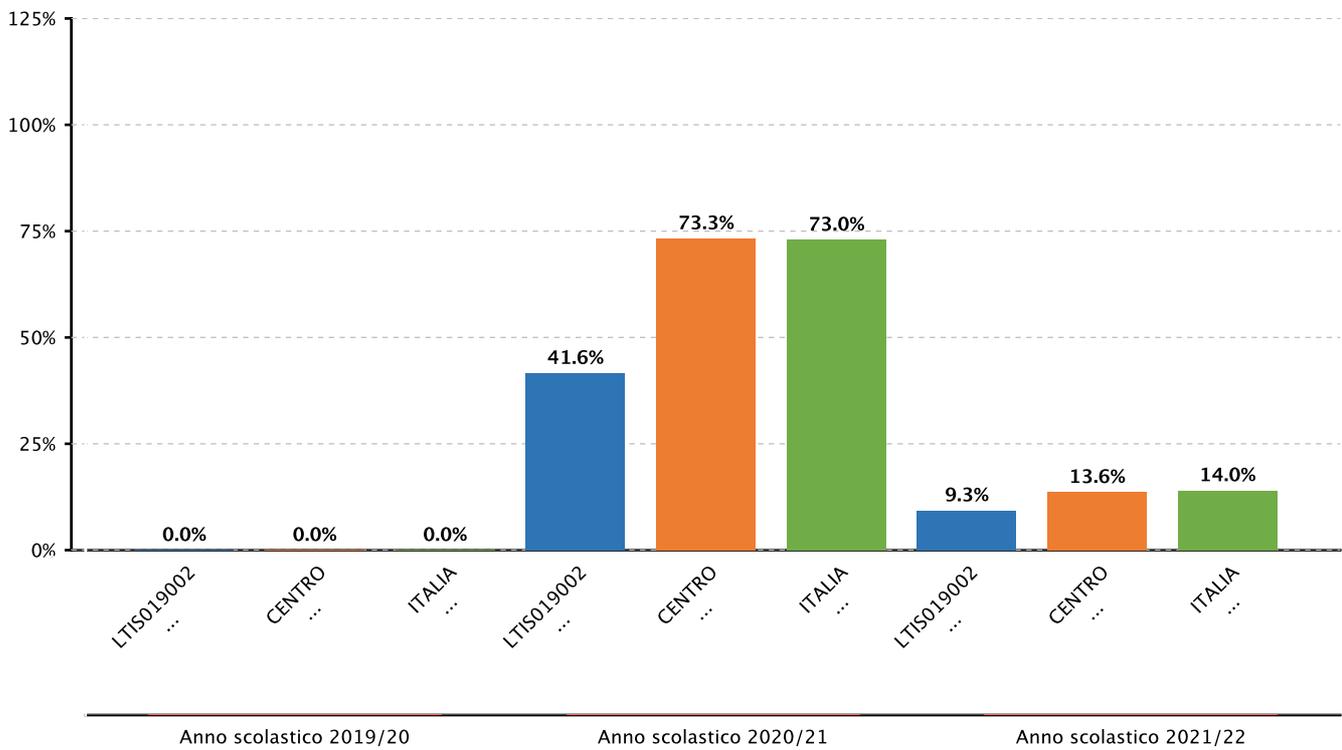


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



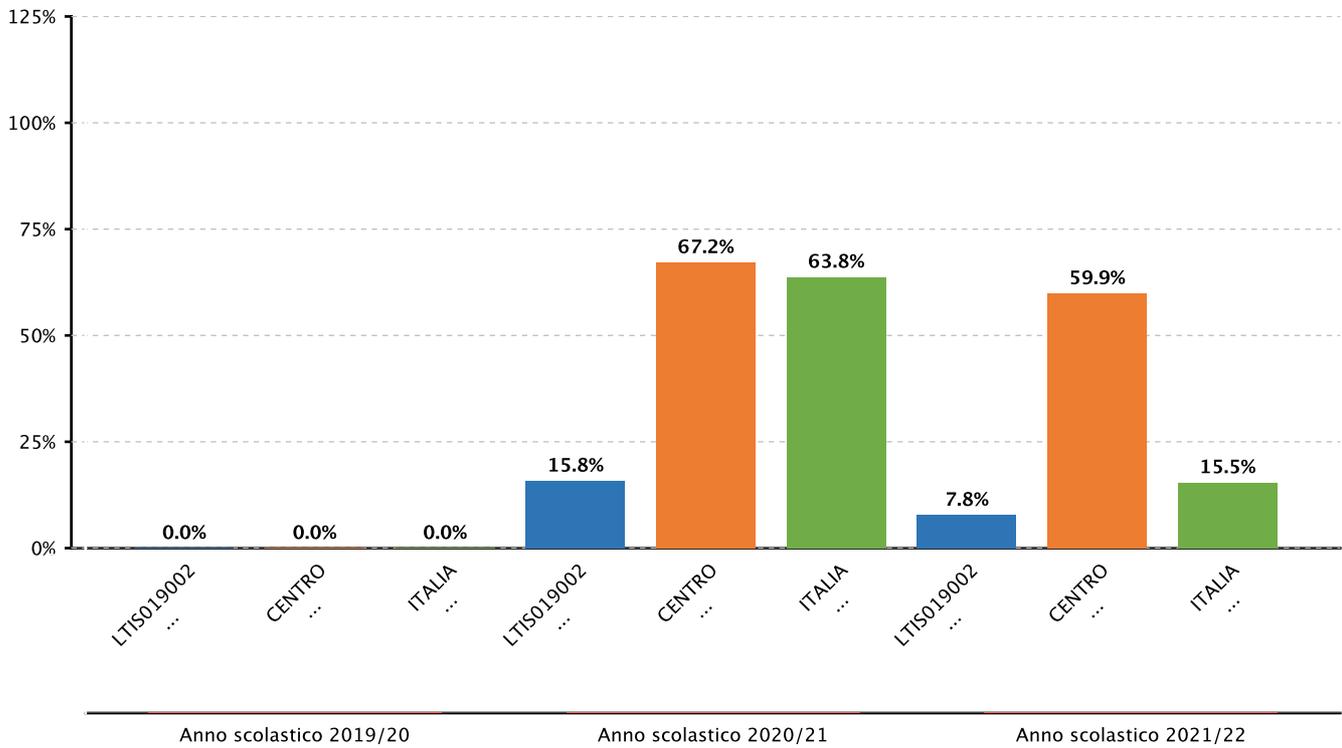


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



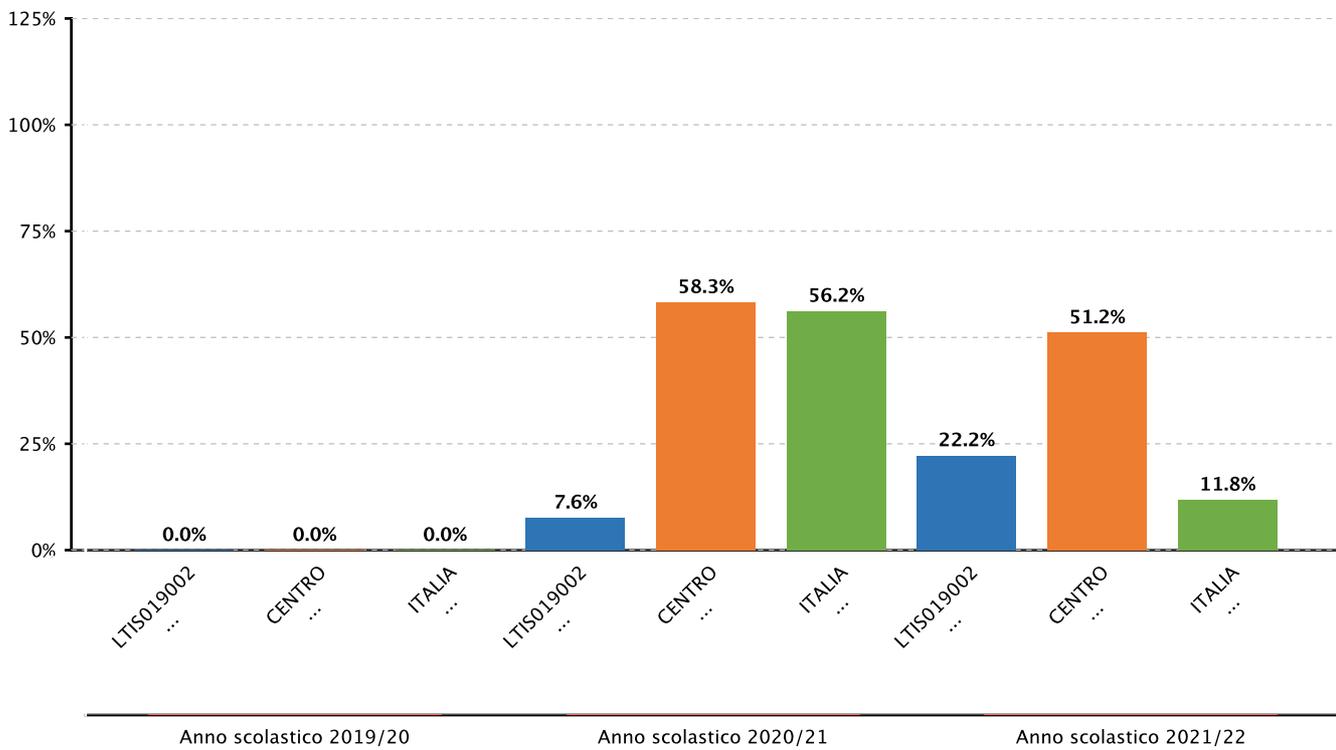


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



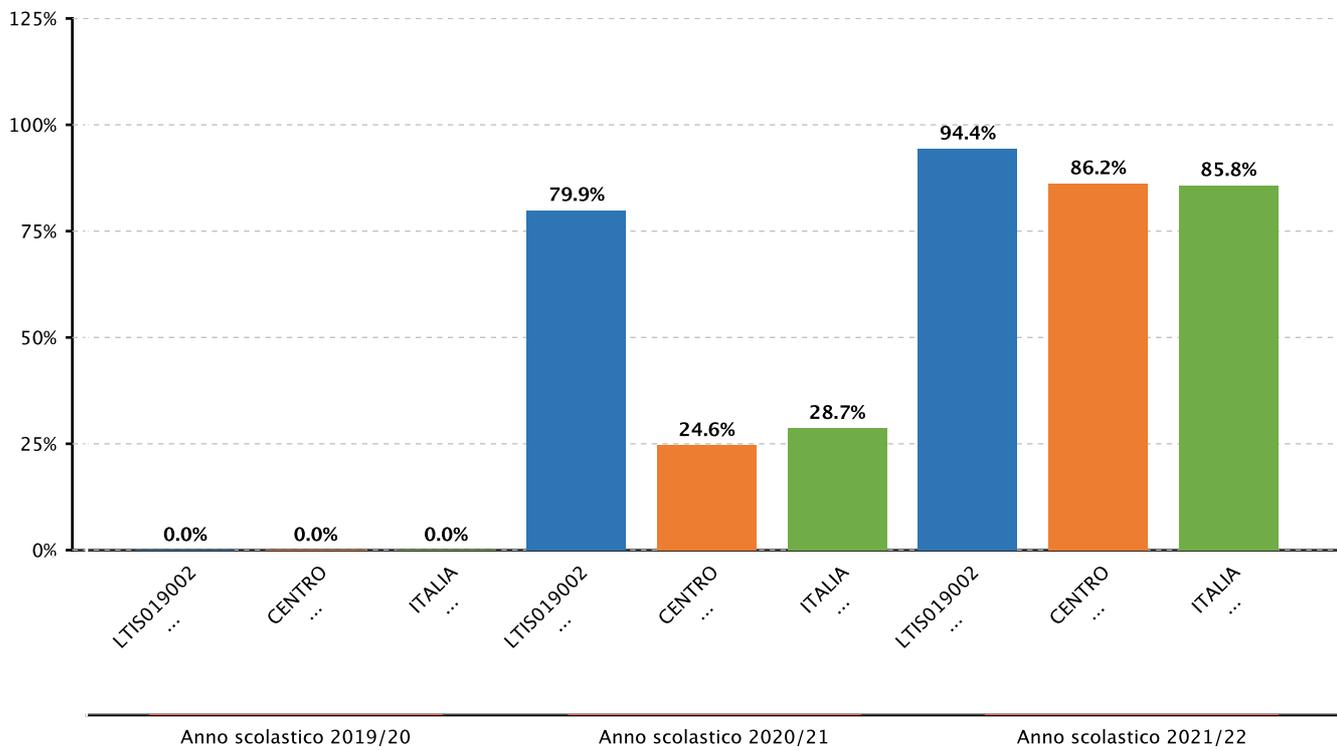


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



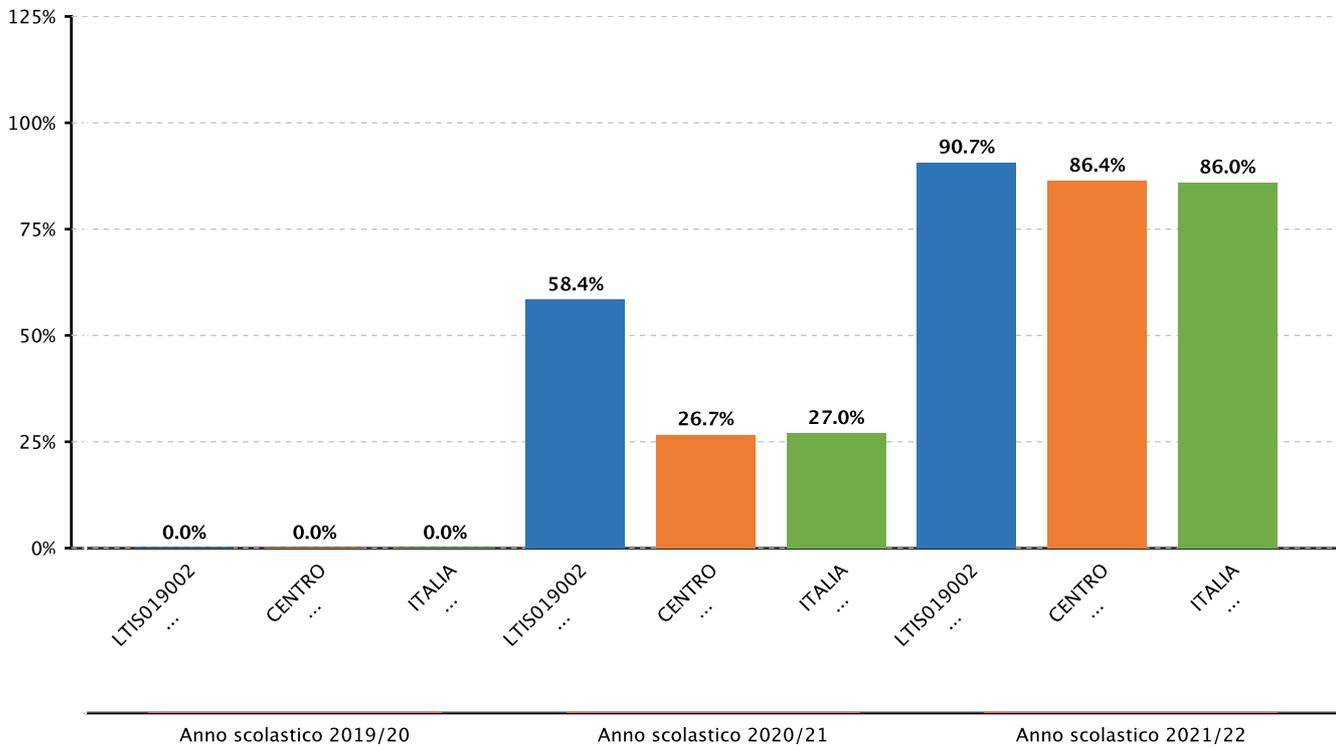


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



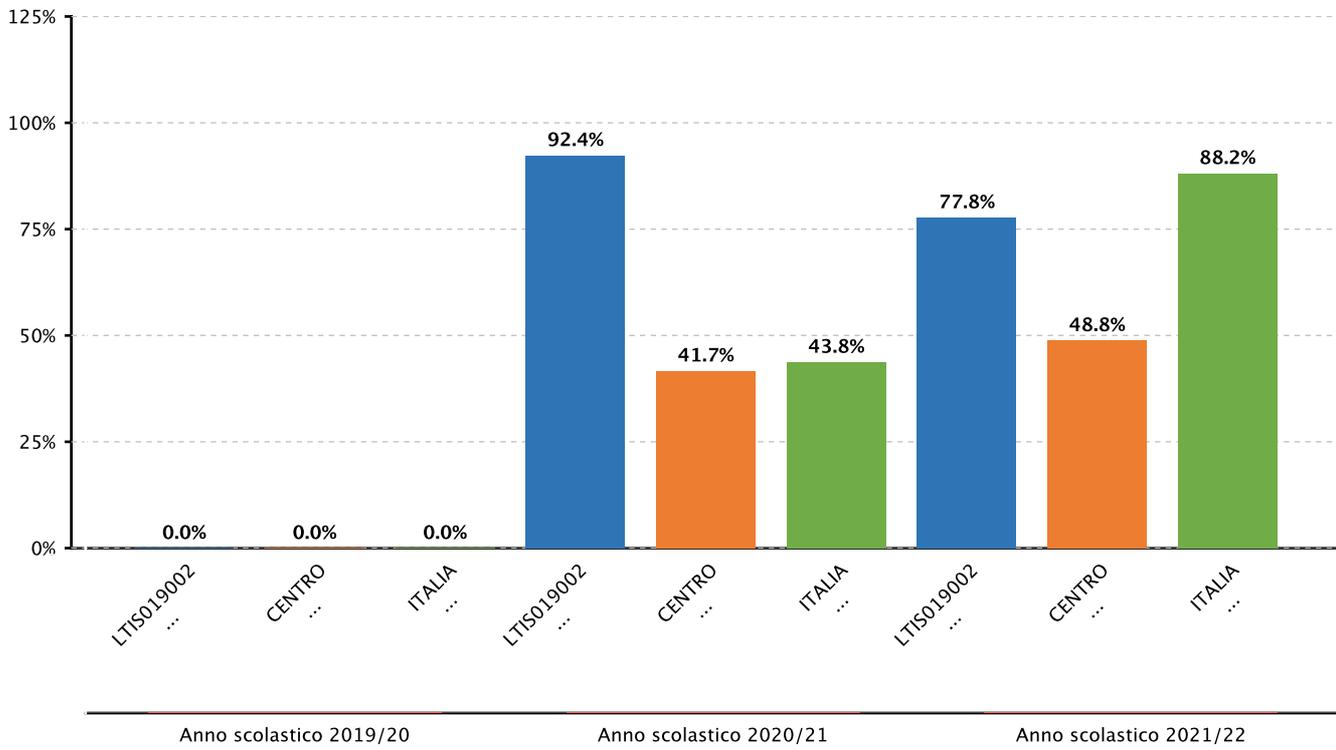


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



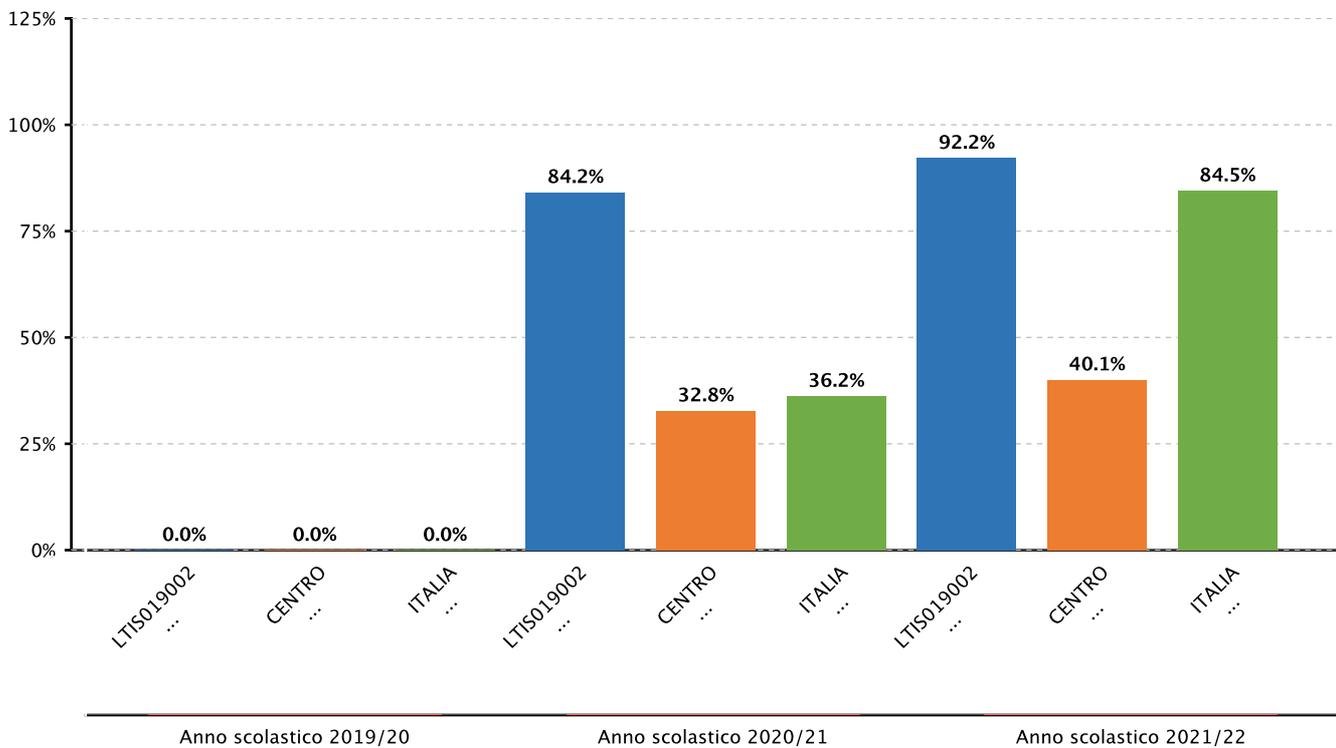


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>	■	■	■		
<b>Intorno la media regionale</b>	■	■	Professionalità e IEFP statali Anno scolastico 2020/21		■
<b>Sotto la media regionale</b>		■	■	Professionalità e IEFP statali Anno scolastico 2021/22	■



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21  Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
RIDURRE IL TASSO DI ABBANDONO E I TRASFERIMENTI	RIDUZIONE DEL DISAGIO MIGLIORANDO L'APPRENDIMENTO ATTRAVERSO MODALITÀ DIDATTICHE IN LINEA CON GLI STILI COGNITIVI DELL'UTENZA

### Attività svolte

L'anno scolastico 19/20 è stato segnato dall'emergenza Covid-19 e l'attuazione dei progetti si è interrotta nel mese di marzo non consentendo il pieno raggiungimento degli obiettivi previsti. L'attenzione della dirigenza nella fase emergenziale si è concentrata sulla formazione dei docenti per lo svolgimento della DAD, attraverso la partecipazione ad incontri formativi organizzati dall'Animatore Digitale ("Apprendimento Nearpod" e "Stile di apprendimento e stili di insegnamento nella DAD"). La Scuola, da sempre attenta all'inclusione e al contrasto del disagio giovanile, è riuscita nell'anno della pandemia a portare avanti il progetto dell'assistenza specialistica, sia personalizzata attraverso lo sportello di ascolto, sia rivolta a gruppi classe per creare contesti di migliore socializzazione e consapevole risoluzione di problemi, arginando così l'insorgere di situazioni conflittuali. A partire dall'anno scolastico 2020/21 le attività sono state progressivamente riavviate. Il progetto curricolare "Disagio giovanile e parità di genere", ha previsto per gli alunni della sede Mattei una serie di incontri in compresenza con Geografia e IRC, in cui sono stati sviluppati due aspetti del disagio giovanile attuale: la discriminazione di genere e le dipendenze. "Leggermente" e "Il tuo spazio", inizialmente nati come progetti paralleli, si



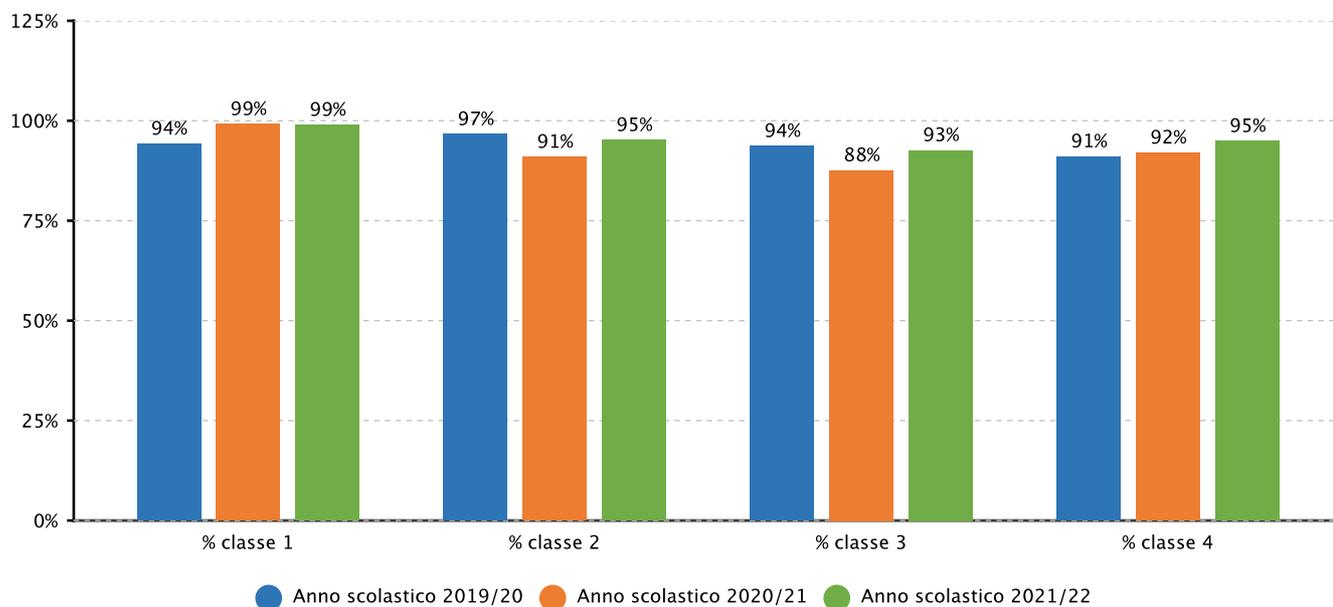
sono poi fusi insieme nell'unico obiettivo della prevenzione del disagio scolastico e della promozione del benessere all'interno della Scuola, attraverso le "chiavi" dell'ascolto e della lettura. "Per una scuola serale inclusiva", ha coinvolto le classi del diurno e del serale dell'indirizzo Socio-Sanitario. L'anno scolastico 2021/22 ha visto la realizzazione del progetto di "Assistenza psicologica e religiosa" rivolto agli studenti, al personale docente e ATA in servizio, alle famiglie degli alunni.

## Risultati raggiunti

Alcuni progetti legati al tema dell'inclusione e dell'integrazione scolastica svolti nel triennio hanno permesso di sensibilizzare gli studenti sui temi di attualità, i valori morali e l'impegno civile e renderli più consapevoli sul rispetto delle regole e l'uso dei social e dei media. Altre attività svolte hanno permesso di lavorare al contrasto all'abbandono scolastico e alla dispersione (cfr. Per una scuola serale inclusiva) facendo nascere la consapevolezza che la scuola è una comunità che accoglie e supporta per fornire quegli strumenti non solo necessari in ambito lavorativo, ma fondamentali anche per la costruzione e la realizzazione di sé. Analizzando i dati appare evidente che la percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola (scuole II ciclo). La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.

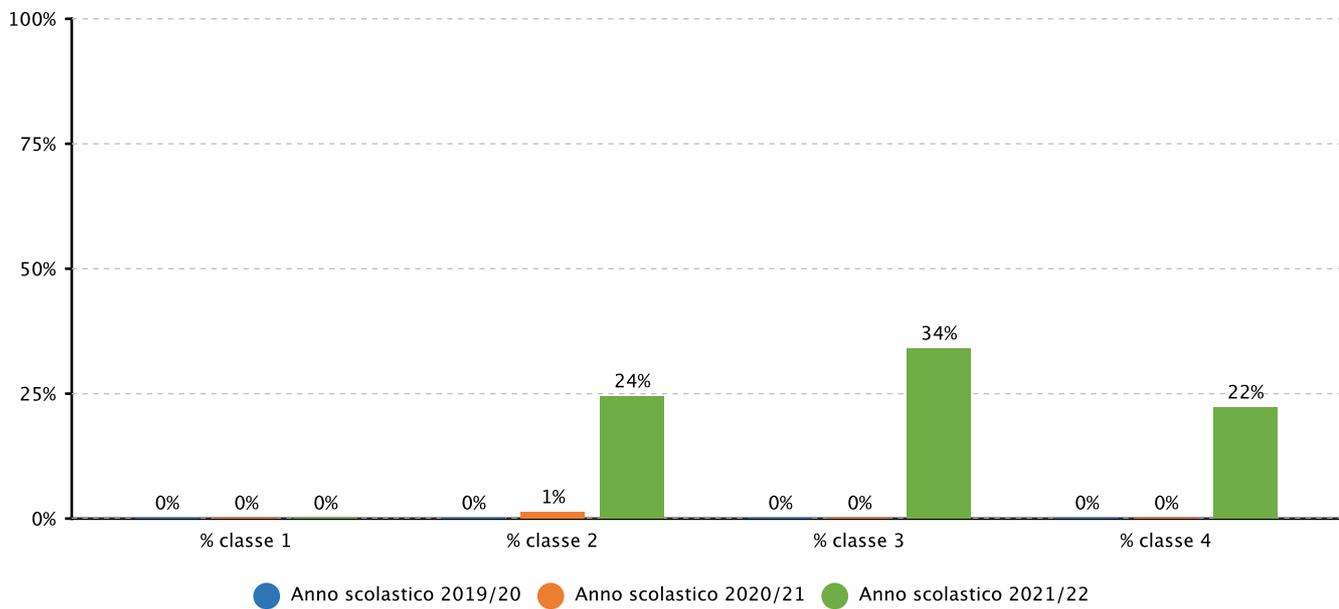
## Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

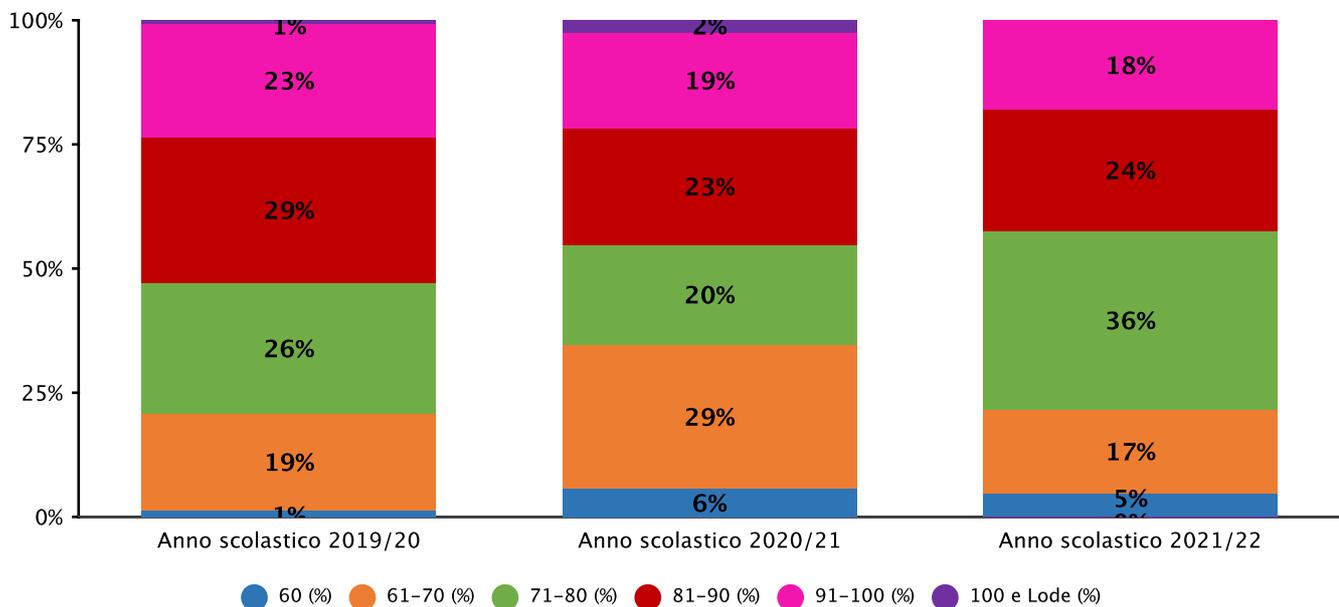




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

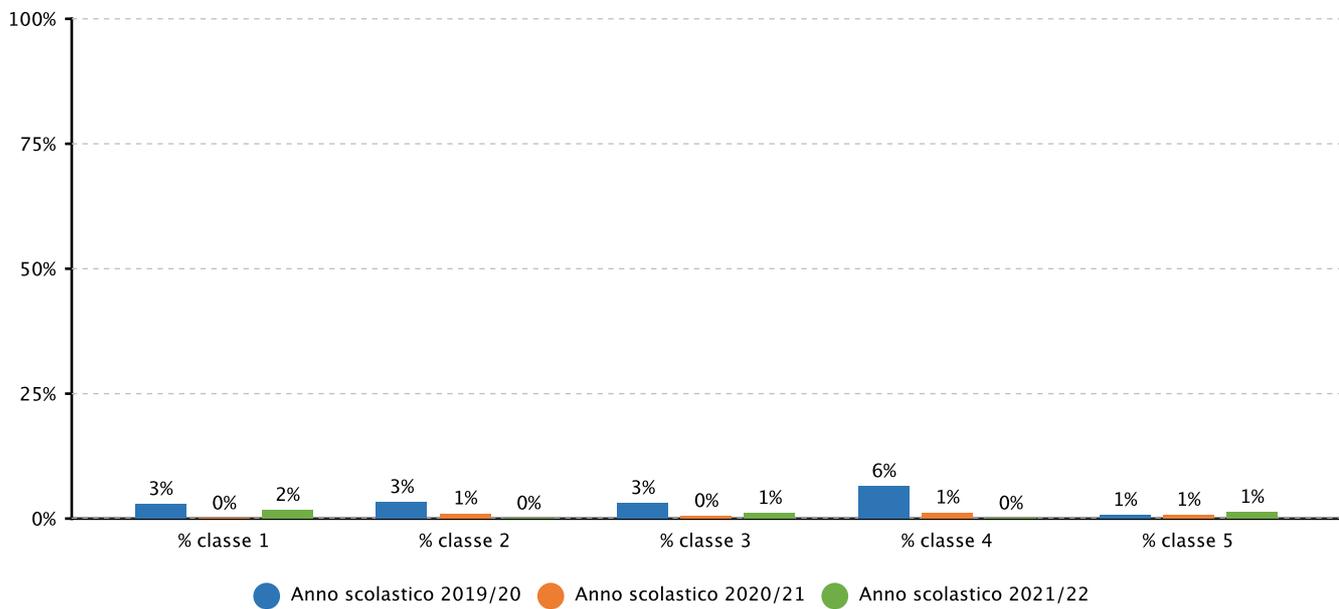


**2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

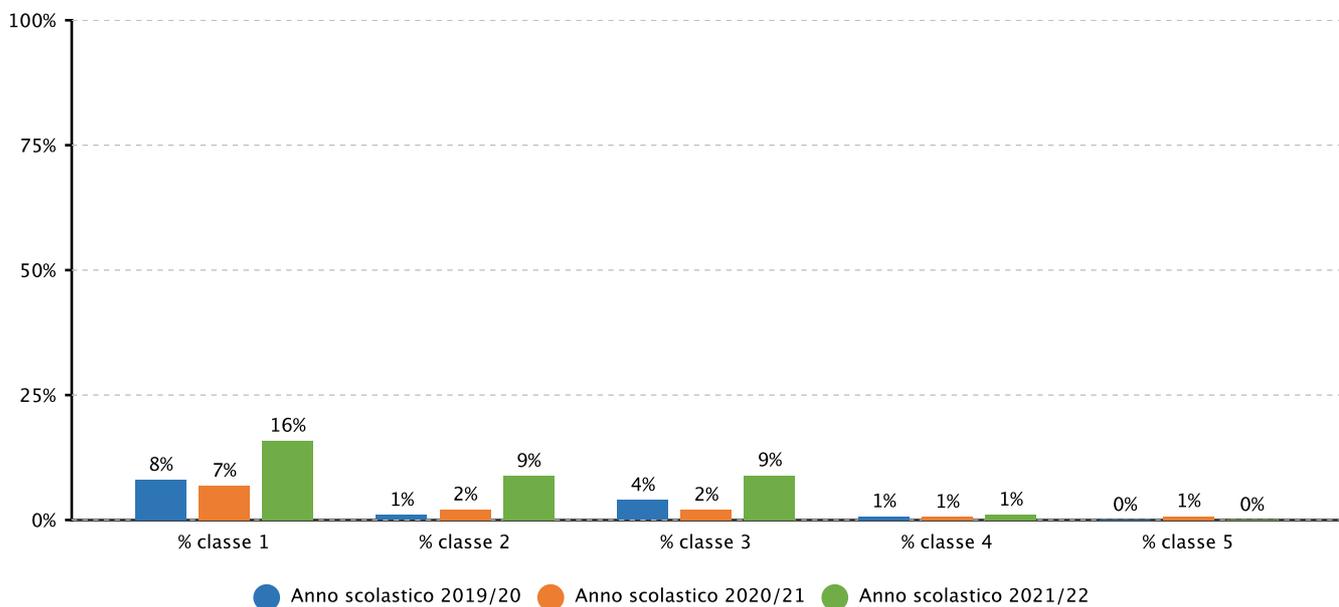




**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**

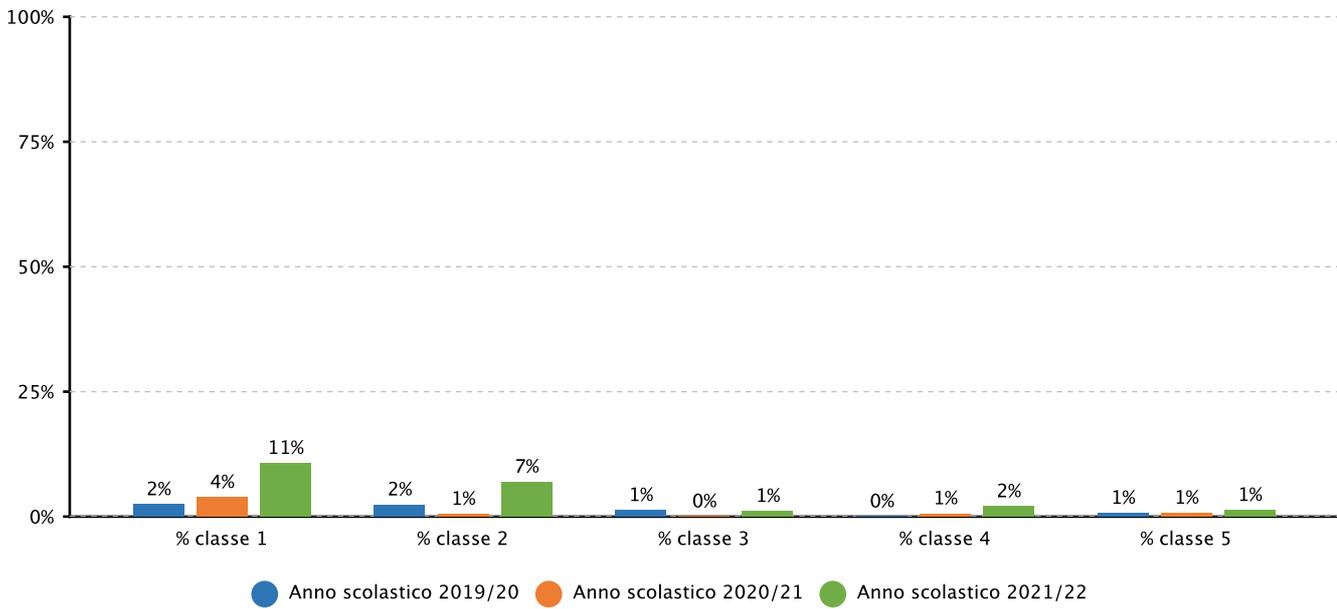


**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI ED INCREMENTARE IL LIVELLO DI PARTECIPAZIONE

### Traguardo

MIGLIORARNE IL RISULTATO, PORTANDOLO IN LINEA COL VALORE MEDIO NAZIONALE

## Attività svolte

Nell'anno scolastico 2019/20 le prove Invalsi non sono state svolte a causa della chiusura delle scuole dovuta all'emergenza sanitaria da Covid-19. Nell'anno scolastico 2020 - 2021 le prove Invalsi sono state svolte solamente per le classi quinte, per le quali sono state organizzate sessioni di simulazione/allenamento, con l'ausilio dei capidipartimento e il coordinamento della Referente Invalsi. Per le classi seconde, a seguito della sospensione delle prove di Grado 10, non sono state effettuate né le simulazioni individuali né quelle per classi parallele previste.

Nell'anno scolastico 2021/22 le classi quinte hanno svolto la prova (italiano, matematica e inglese) tra il 18 e il 22 marzo e le classi seconde nel mese di maggio (italiano e matematica). Le prove di Grado 13 sono state precedute da una sessione di simulazioni tra il 22 e il 24 febbraio 2022.

Per quanto riguarda il recupero delle carenze, che si lega strettamente al traguardo del miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate, sono stati attivati tra il 1 e il 21 marzo 2022 corsi di recupero di Italiano, Matematica e Inglese in orario extracurricolare. I corsi organizzati avevano come fine quello di rispondere all'esigenza di migliorare i risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali. Le attività di recupero organizzate dalla Scuola sono state affiancate da quelle in itinere a cura del singolo docente.

## Risultati raggiunti

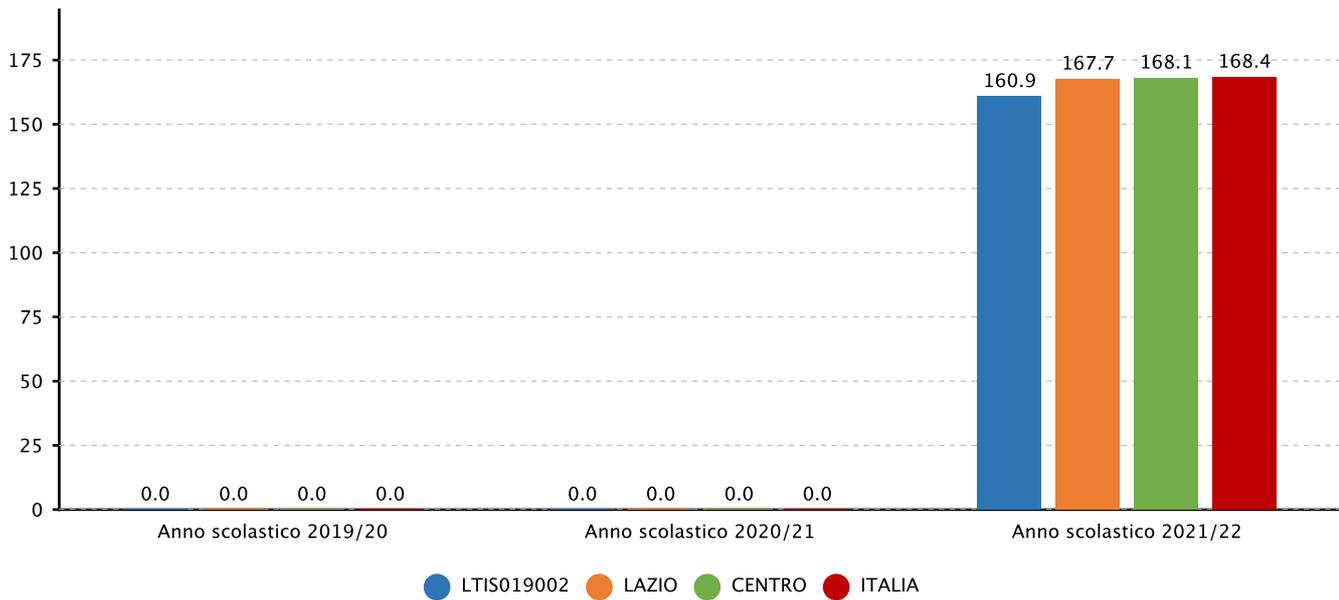
Alla luce delle attività svolte del triennio è possibile analizzare i risultati raggiunti dall'Istituto attraverso la lettura dei dati Invalsi. L'analisi dei dati raggiunti restituiti alla scuola abbraccia un arco temporale che si dipana dall'anno scolastico 2018/19 all'anno scolastico 2021/22. In detto arco temporale anche la scuola è stata coinvolta inevitabilmente dalle misure messe in campo per frenare gli effetti della pandemia da Covid-19. Si riscontra che il 62,9% di alunni delle classi quinte si colloca al livello B1 nel reading di inglese, dato superiore alla media regionale e nazionale contrariamente alla prova di listening nella quale i risultati sono lievemente inferiori alla media regionale. I risultati della prova di matematica delle classi quinte sono al livello 3, intermedio, quindi in linea con il dato regionale, anche per quanto riguarda l'effetto scuola. Le classi seconde non evidenziano punti di forza di rilievo in italiano, mentre in matematica il livello 3 è prossimo al dato regionale. Inoltre in Italiano e Matematica nel 2022 i dati dimostrano una bassa variabilità dell'apprendimento tra le diverse classi della scuola consentendo a quest'ultima di poter intervenire con strategie condivise e trasversali.

I livelli più alti di apprendimento delle discipline oggetto delle prove Invalsi si attestano al di sotto delle medie regionali e nazionali. Le classi seconde in matematica e in italiano presentano una percentuale di alunni al livello 1, decisamente superiore rispetto ai parametri di riferimento. Gli studenti hanno partecipato alle prove, ma non con scarso impegno e superficiale motivazione.

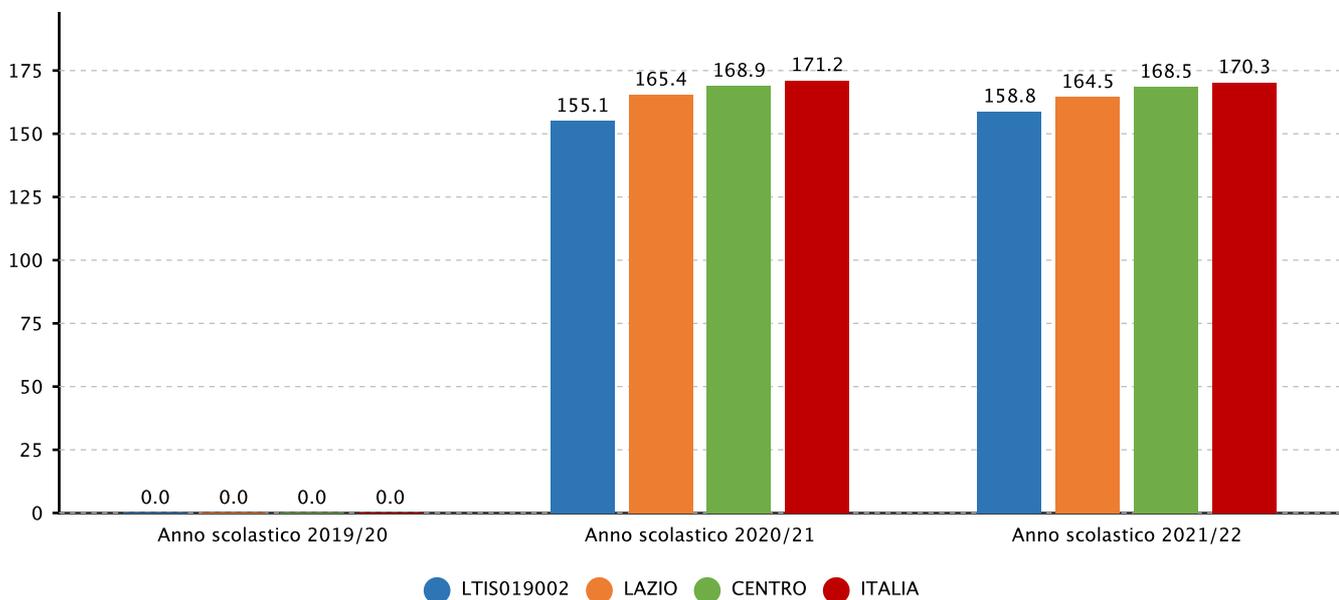
## Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

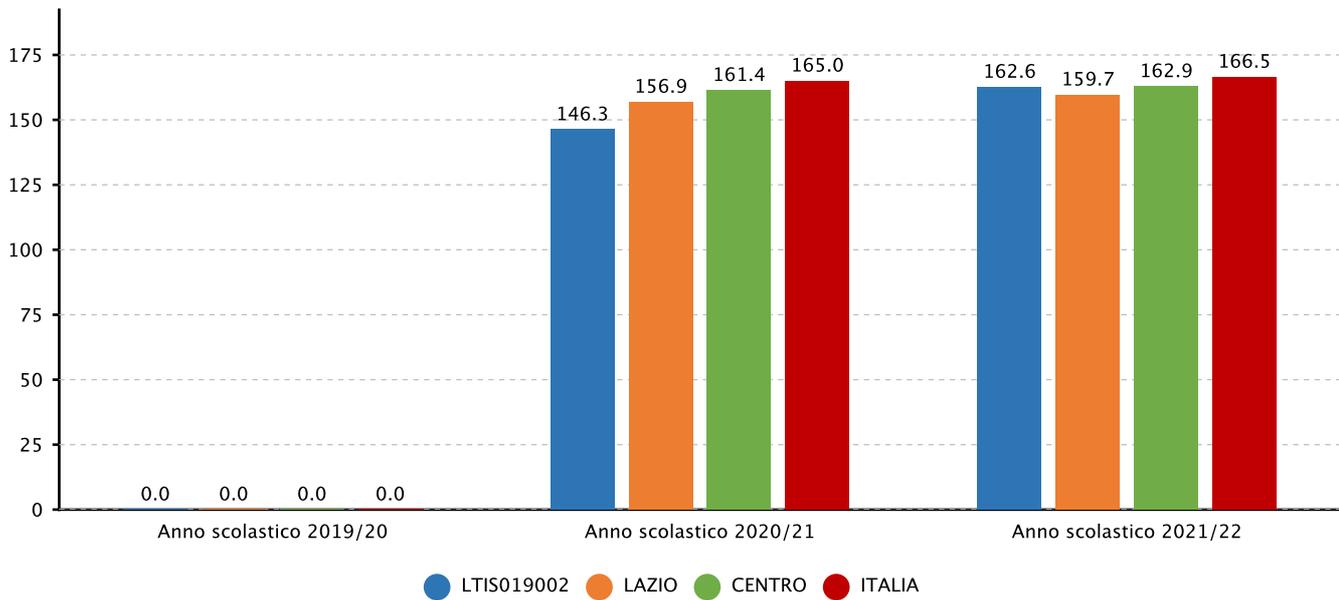


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

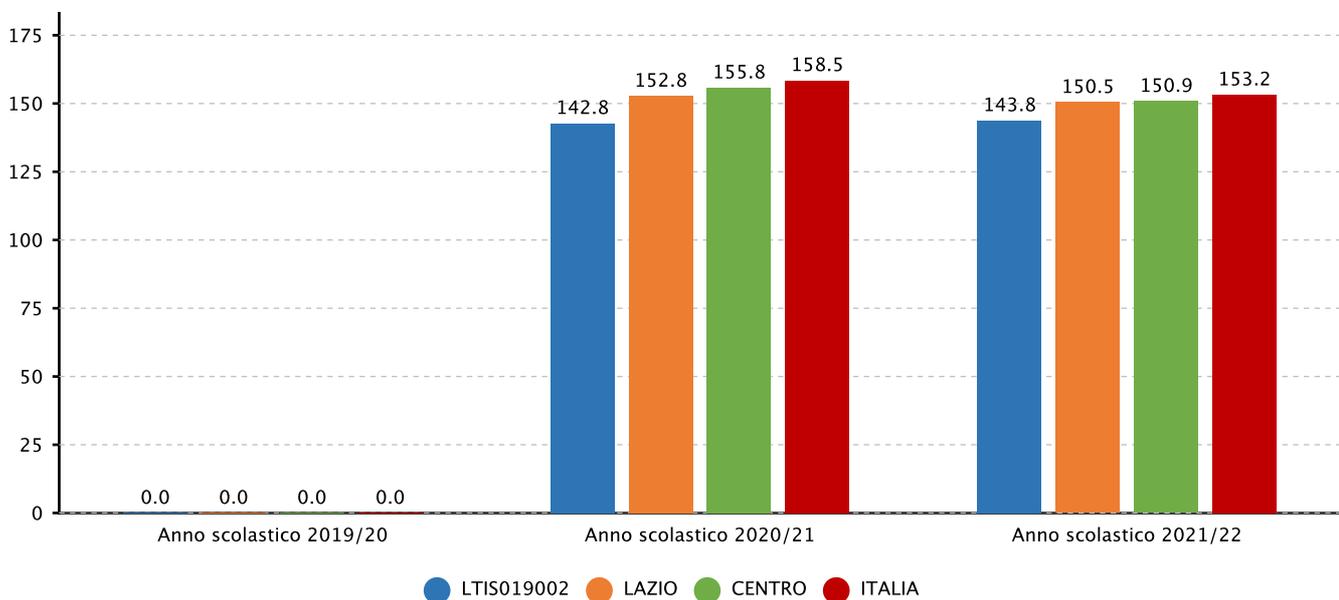




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

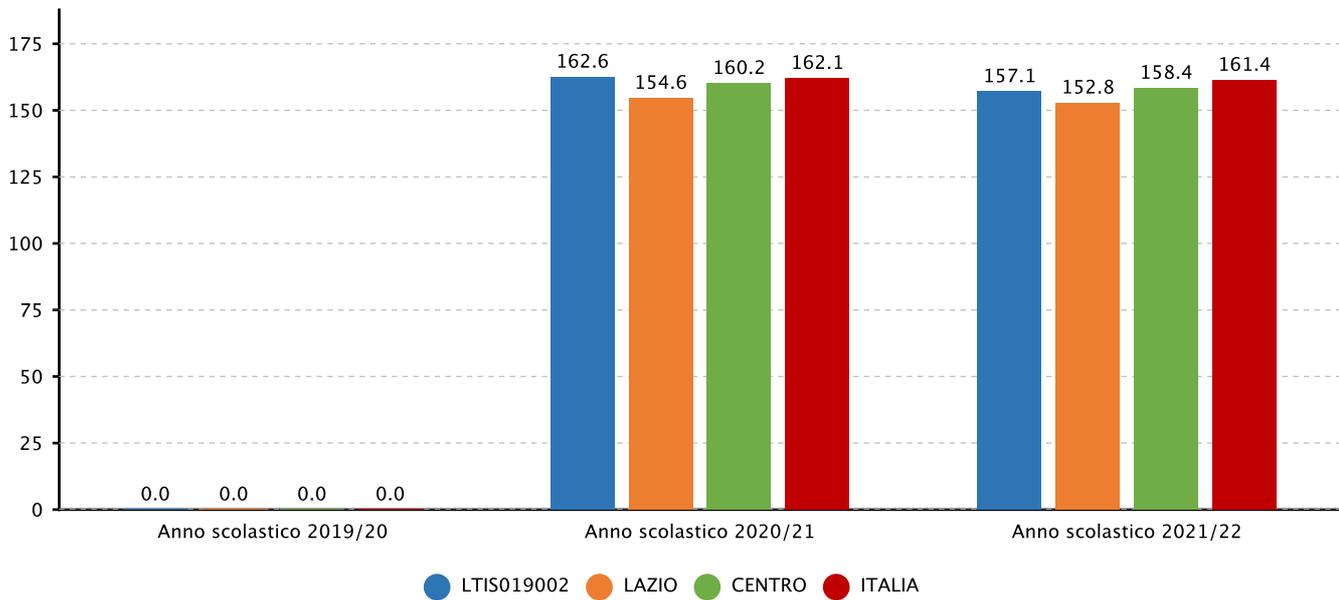


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

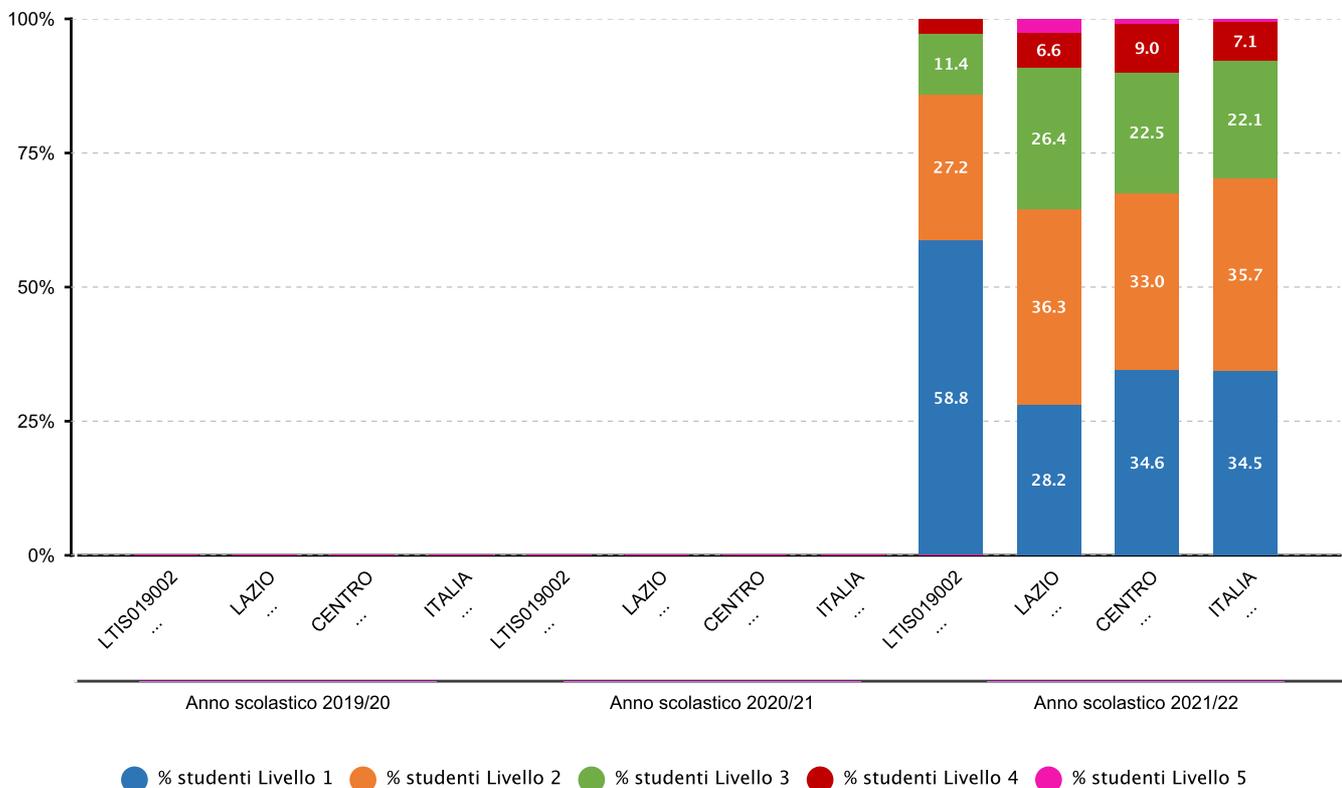




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

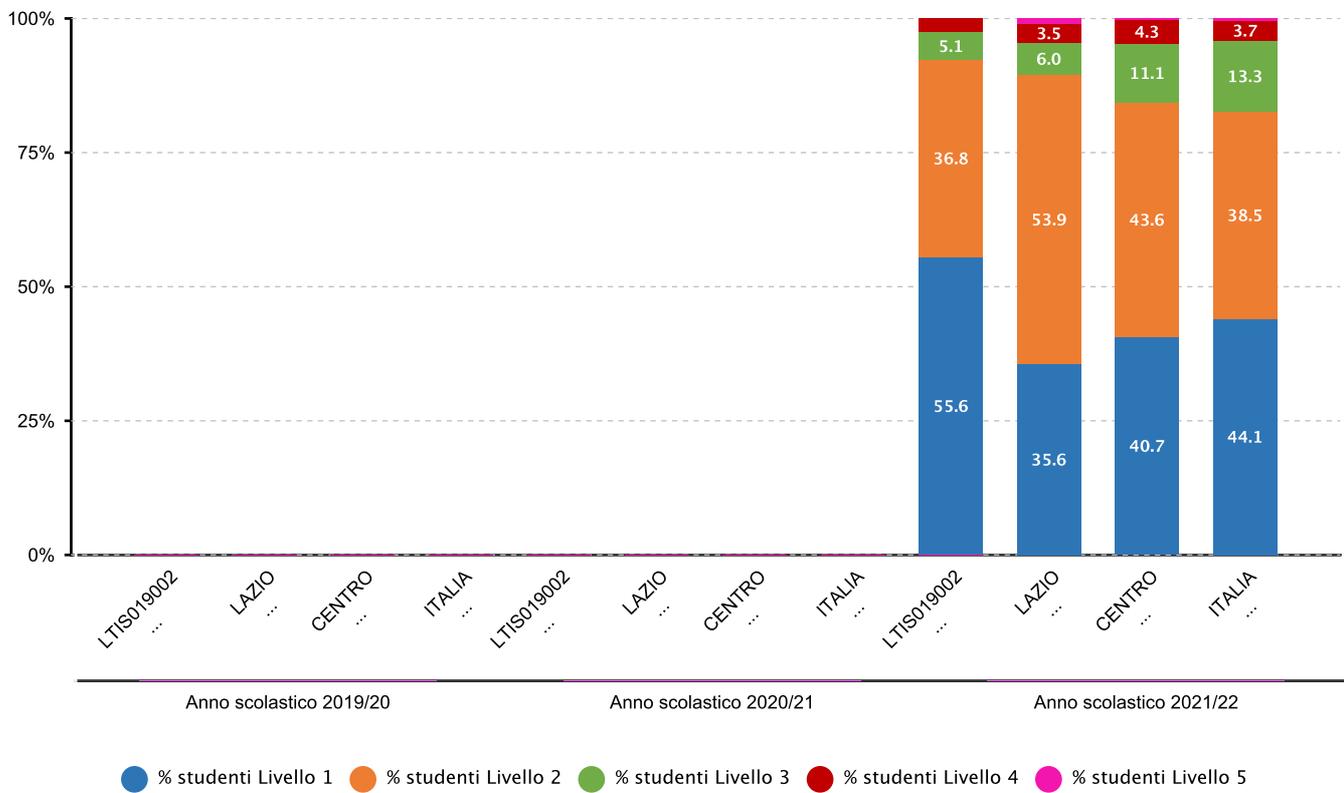


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



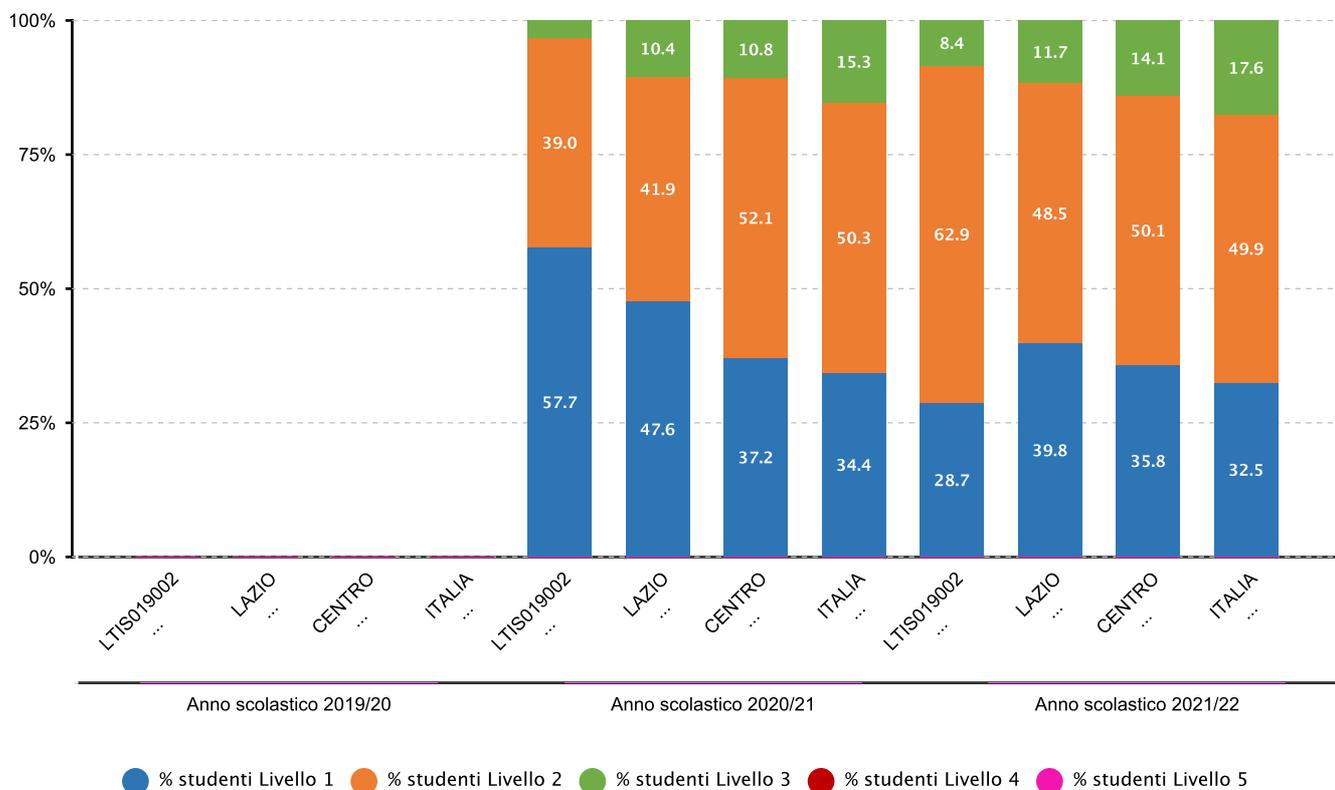


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



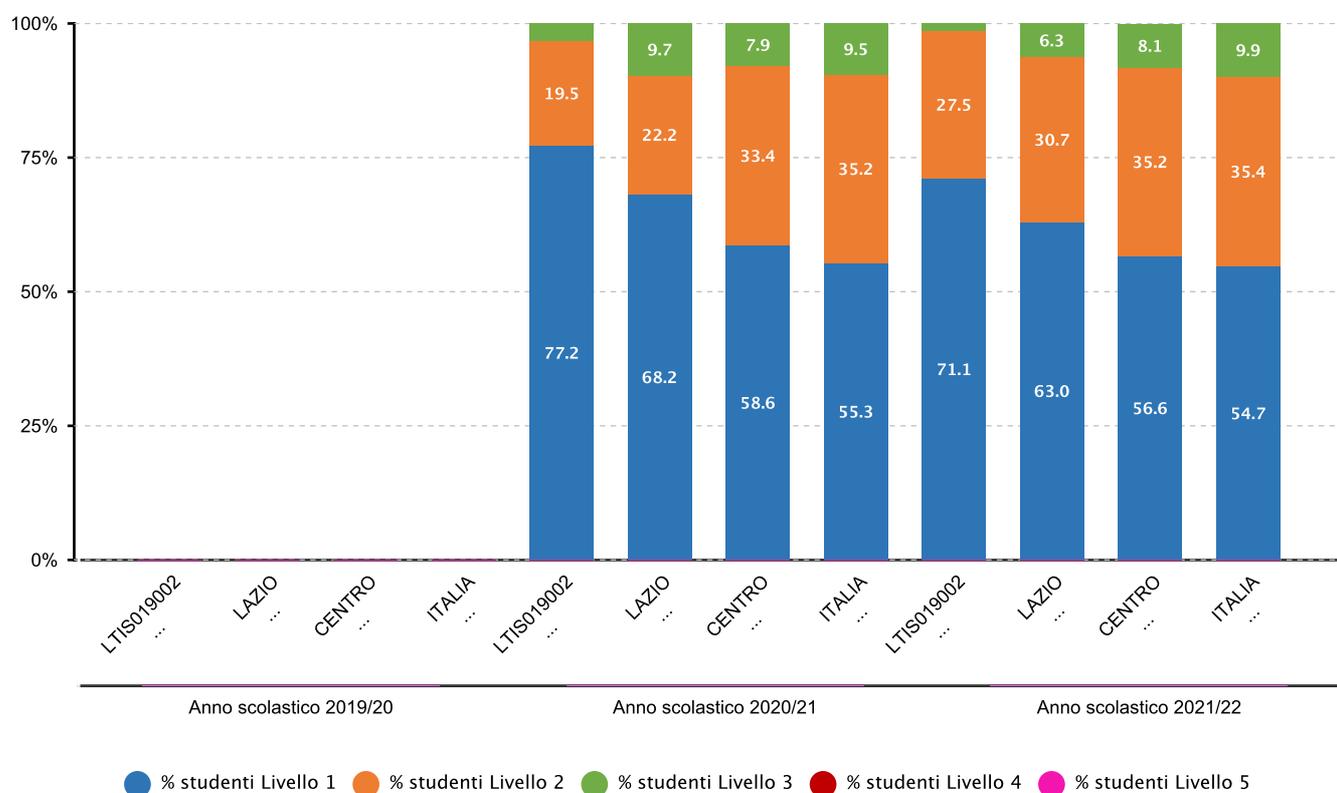


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



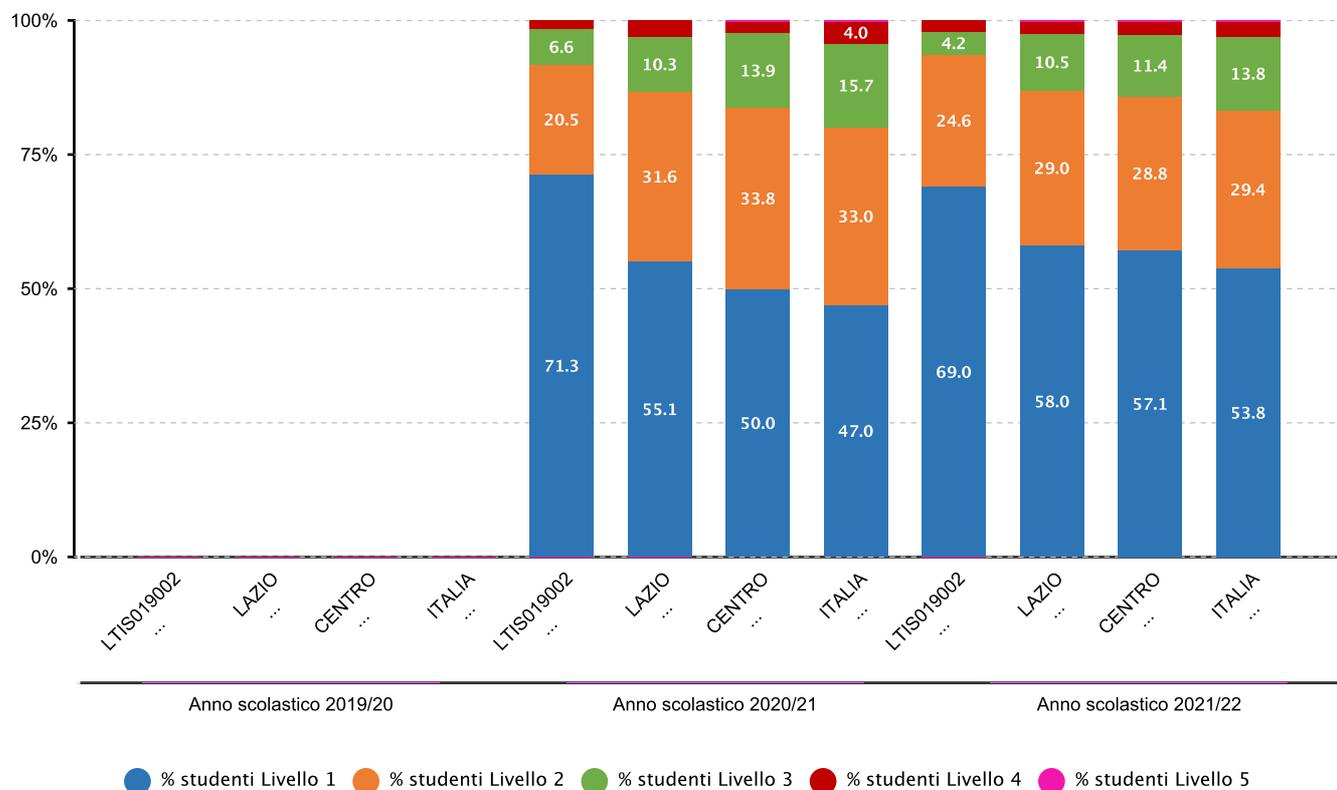


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



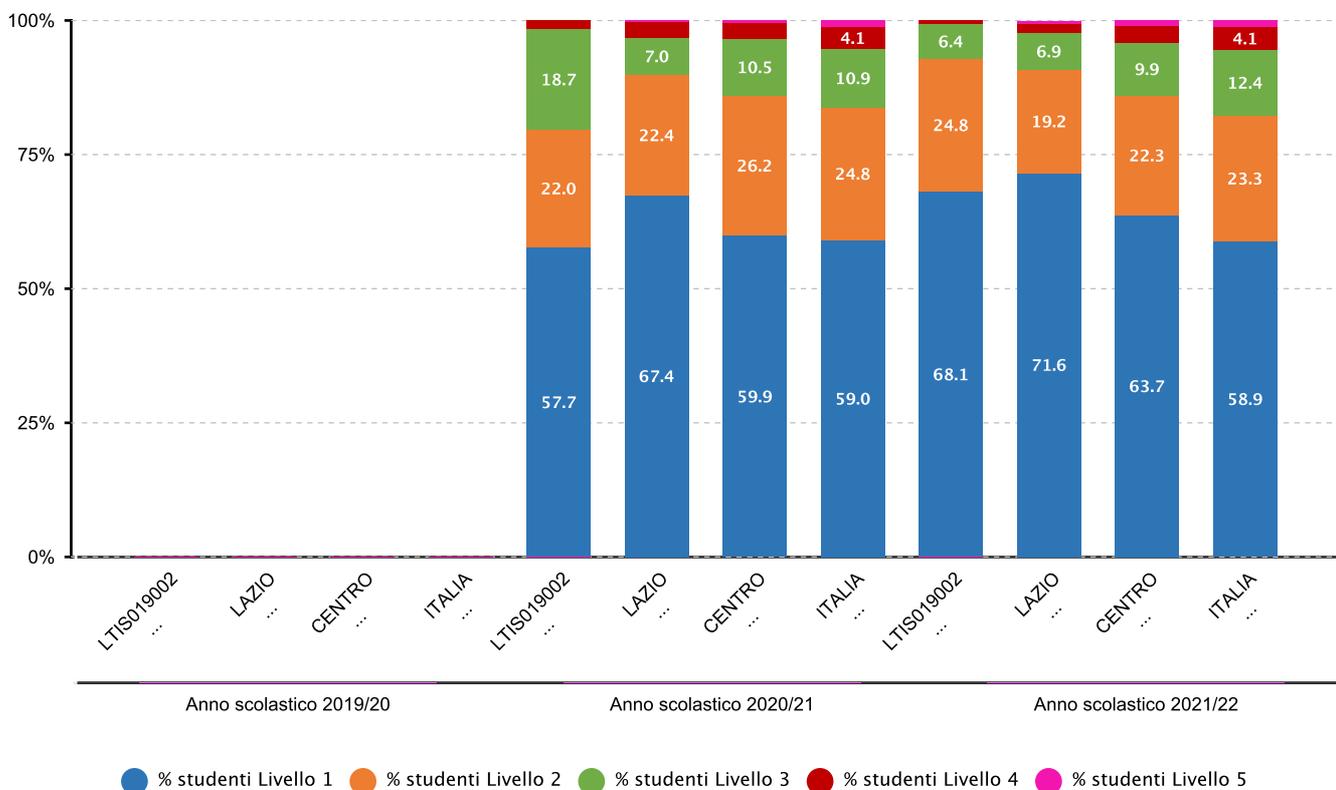


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI





## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>					
<b>Intorno la media regionale</b>			Professionali e IeFP statali Anno scolastico 2020/21		
<b>Sotto la media regionale</b>				Professionali e IeFP statali Anno scolastico 2021/22	



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21  Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					



---

## Prospettive di sviluppo

---

La triennalità 2019/22 è stata indubbiamente caratterizzata dall'emergenza Covid-19, il cui impatto sugli studenti è stato evidente non solo in ambito strettamente didattico, ma anche relazionale.

La battuta di arresto delle attività dovuta all'emergenza sanitaria legata al Covid-19 ha permesso di portare avanti un'attenta riflessione sulle prospettive di sviluppo possibili nell'Istituto. Senza dubbio l'utilizzo delle nuove tecnologie ha dimostrato la necessità per i docenti di tutte le discipline di sviluppare ulteriori e più approfondite competenze nel campo delle T.I.C. e in quello delle metodologie didattiche innovative. In particolare queste ultime sarebbero fondamentali a supporto delle attività laboratoriali degli studenti, estremamente importanti e centrali in un Istituto professionale dove il "sapere" si lega strettamente col "saper fare".

Le *chiavi* con cui l'Istituto dovrà progettare la nuova triennalità, che apriranno le porte alle prospettive di sviluppo future, saranno senza dubbio l' "innovazione didattica"; l' "implementazione dei laboratori" e la "formazione dei docenti", tutte strettamente legate tra loro. La formazione del personale, il rinnovamento degli ambienti, degli strumenti e degli spazi educativi, nonché lo sviluppo di nuove metodologie ad essi connessi, saranno il centro della progettualità della Scuola. Si continuerà a ricercare le strategie e le modalità migliori per la creazione di un ambiente di apprendimento il più possibile accogliente e inclusivo, in linea con gli stili cognitivi dell'utenza. Si cercherà di costruire un sistema di relazioni con il territorio e con le famiglie sempre più capillare, migliorando ulteriormente e curando l'aspetto della comunicazione. L'Istituto cercherà così di mettere in atto tutte le strategie che possano permettere e favorire il raggiungimento dei traguardi previsti dal RAV.